

Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh

PJJ



Bahasa
Indonesia
SMP kelas IX

UNIT 1 Semester
Genap



Kementerian
Pendidikan
dan Kebudayaan

Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia

Kelas IX

Penulis:

Pujianto, S.Pd.

Nurul Fitriya, M.Pd.

Desainer Grafis dan Ilustrator:

Tim Desain Grafis

Copyright © 2020

Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

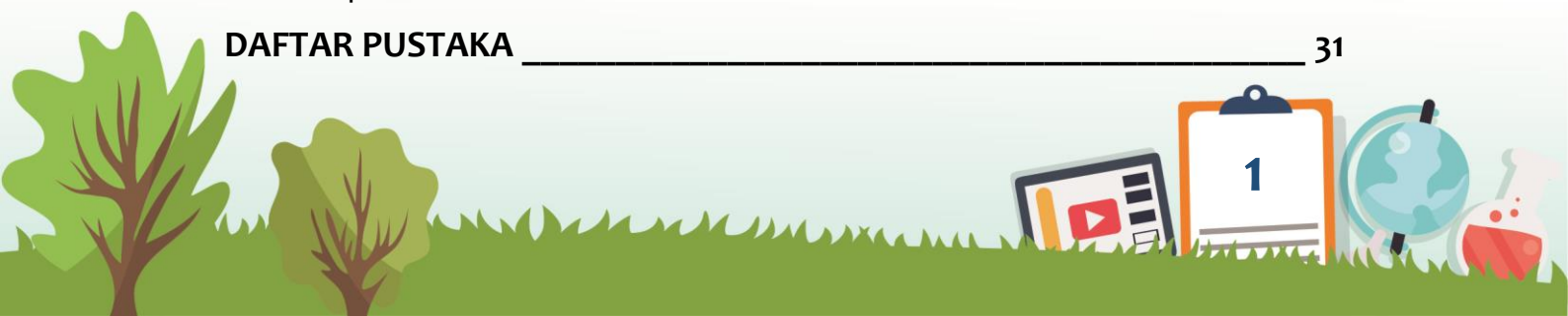
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengopi sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

DAFTAR ISI

	hlm.
DAFTAR ISI _____	1
DAFTAR GAMBAR _____	4
TEKS TANGGAPAN _____	5
PEMBELAJARAN 1: MENGIDENTIFIKASI INFORMASI, ISI, DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS TANGGAPAN _____	6
A. Tujuan Pembelajaran _____	6
B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar _____	6
C. Aktivitas Pembelajaran _____	7
D. Sumber/Media/Alat _____	9
E. Bahan Bacaan _____	9
F. Refleksi _____	11
G. Cek Kemampuan _____	13
H. Umpan Balik Guru _____	15
DAFTAR PUSTAKA _____	16
PEMBELAJARAN 2: MENELAAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN DARI TEKS TANGGAPAN _____	17
A. Tujuan Pembelajaran _____	17
B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar _____	17
C. Aktivitas Pembelajaran _____	18
Sampah Plastik yang Memprihatinkan _____	19
D. Sumber/Media/Alat _____	22
E. Bahan Bacaan _____	22
F. Refleksi _____	25
G. Cek Kemampuan _____	27
H. Umpan Balik Guru _____	30
DAFTAR PUSTAKA _____	31



MENGINSPIRASI MELALUI CERITA INSPIRATIF _____	32
---	----

PEMBELAJARAN 3: MENELAAH ISI DAN STRUKTUR TEKS CERITA

INSPIRATIF _____	33
-------------------------	-----------

A. Tujuan Pembelajaran _____	33
B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar _____	34
C. Aktivitas Pembelajaran _____	34
D. Sumber/Media/Alat _____	41
E. Bahan Bacaan _____	42
F. Refleksi _____	43
G. Cek Kemampuan _____	45
H. Umpan Balik Guru _____	51

DAFTAR PUSTAKA _____	52
-----------------------------	-----------

PEMBELAJARAN 4: MENELAAH KAIDAH KEBAHASAAN TEKS CERITA

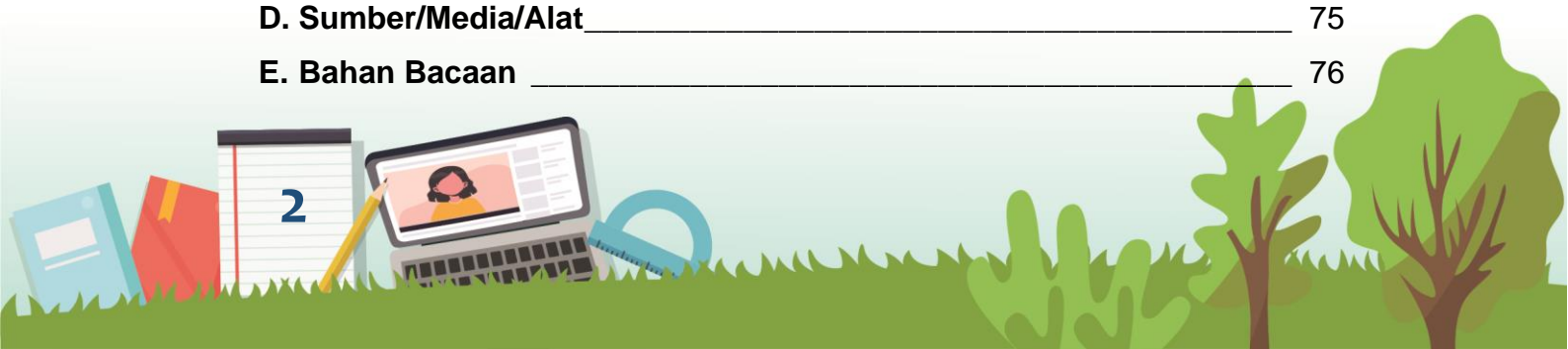
INSPIRATIF _____	53
-------------------------	-----------

A. Tujuan Pembelajaran _____	53
B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar _____	53
C. Aktivitas Pembelajaran _____	54
D. Sumber/Media/Alat _____	59
E. Bahan Bacaan _____	60
F. Refleksi _____	62
G. Cek Kemampuan _____	64
H. Umpan Balik Guru _____	67

DAFTAR PUSTAKA _____	68
-----------------------------	-----------

PEMBELAJARAN 5: MENGUNGKAPKAN RASA SIMPATI, EMPATI, KEPEDULIAN, DAN PERASAAN DALAM BENTUK CERITA INSPIRATIF _69

A. Tujuan Pembelajaran _____	69
B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar _____	70
C. Aktivitas Pembelajaran _____	70
D. Sumber/Media/Alat _____	75
E. Bahan Bacaan _____	76



F. Refleksi	77
G. Cek Kemampuan	79
H. Umpan Balik Guru	82
DAFTAR PUSTAKA	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Kompetensi Pembelajaran 1	6
Gambar 2. Peta Kompetensi Pembelajaran 2	17
Gambar 3. Ilustrasi - Kupastuntas.co	18
Gambar 4. Ilustrasi - merdeka.com	21
Gambar 5. Ilustrasi - jatim.tribunnews.com	29
Gambar 6. Peta Kompetensi Pembelajaran 3	34
Gambar 7. Ilustrasi	35
Gambar 8. Ilustrasi	36
Gambar 9. Peta Kompetensi Pembelajaran 4	53
Gambar 10. Peta Kompetensi Pembelajaran 3	70
<i>Gambar 11. Ilustrasi - Antara Foto</i>	<i>72</i>
<i>Gambar 12. Ilustrasi - pinterest.com</i>	<i>72</i>
<i>Gambar 13. Ilustrasi - alinea.id.....</i>	<i>73</i>
<i>Gambar 14. Ilustrasi - republika.id.....</i>	<i>73</i>
Gambar 15. Ilustrasi - DocPlayer.info.....	79



Teks Tanggapan





PEMBELAJARAN 1: Mengidentifikasi informasi, isi, dan menyimpulkan isi Teks Tanggapan

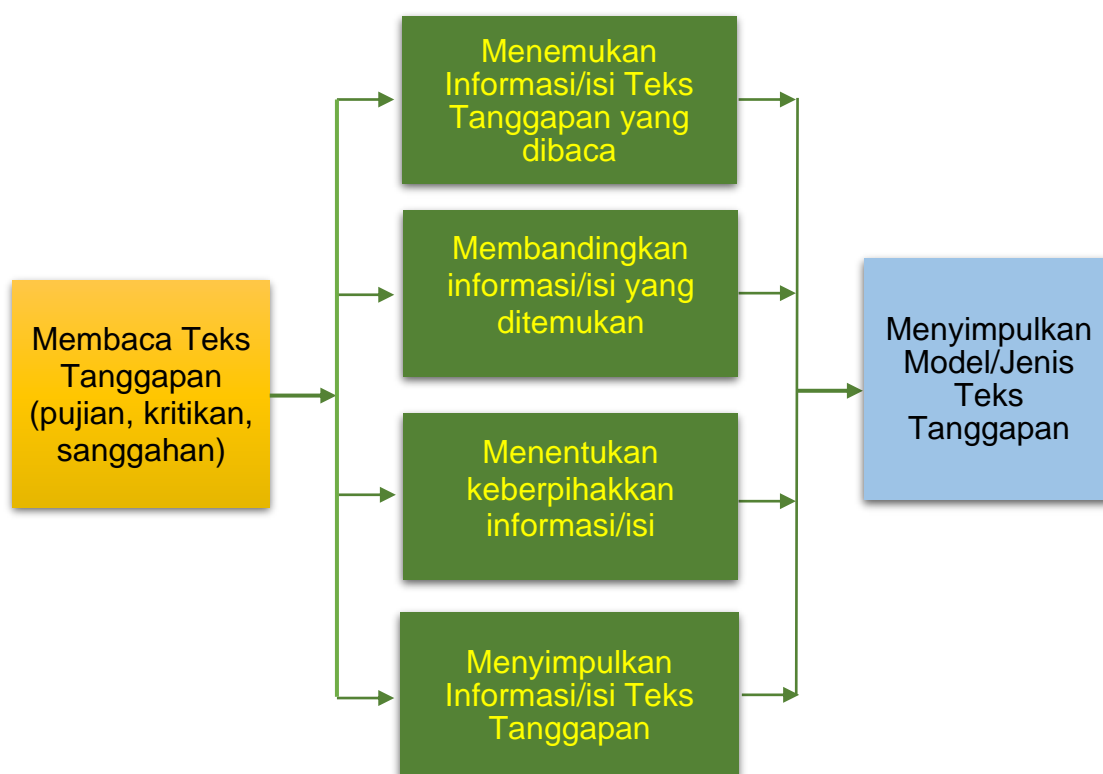


A. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas belajar mandiri ini kalian akan dituntun mengidentifikasi informasi/isi berupa kritik, sanggahan atau pujian, dan menyimpulkan isi teks tanggapan. Akhirnya kalian dapat mengetahui model jenis teks tanggapan (keberpihakkan). Selain itu kalian akan melakukan telaah pustaka agar lebih memahami. Berdasarkan kegiatan belajar ini diharapkan kalian menjadi siswa yang memiliki rasa ingin tahu dan mampu berpikir kritis.



B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar



Gambar 1. Peta Kompetensi Pembelajaran 1





C. Aktivitas Pembelajaran

Sebelum aktivitas belajar dimulai terlebih dahulu marilah kita berdoa semoga kegiatan ini menjadi sesuatu yang bernilai manfaat. Senang sekali mengetahui kalian tetap bersemangat melakukan proses belajar. Selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang diberikan. Jagalah kesehatan mengingat saat ini coronavirus sedang mewabah. Lakukanlah perlindungan diri dengan cara rajin mencuci tangan memakai sabun, menggunakan masker, menjaga jarak, dan tetap di rumah.

Selanjutnya bacalah tiga kutipan teks tanggapan berikut, kemudian lakukan aktivitas yang menyertainya!

Teks 1

Karya ini sungguh merupakan mahakarya tiada tara yang berhasil menciptakan suasana keindahan alam Indonesia lewat sudut pandang yang sangat cemerlang. Komposisi disusun secara apik dan berhasil memuat semua keindahan yang ada di sana tanpa menjadi "berisik" dan tetap harmonis meskipun terhitung "rakus" dalam mengambil subjek lukis. Hal tersebut merupakan salah satu ciri khas dari Basuki Abdullah yang mampu menyulap suatu pemandangan rumit menjadi karya naturalis yang indah dan apik.

Teks 2

Bukan bermaksud untuk menyalahkan pemerintah pusat, buktinya sebagian pemerintah daerah juga malah membuat "keonaran" ditengah kondisi yang genting seperti ini. Diketahui salah satu wakil ketua dewan perwakilan rakyat daerah malah menggelar dangdutan dalam iklim pandemi yang tidak menentu ini. Selain itu, rasanya sebagian masyarakat juga masih benar-benar mampu mengikuti protokol kesehatan yang telah diterapkan. Awak media juga seakan gemar memberitakan hal yang menyudutkan kesalahan suatu pihak dalam penanganan covid-19.

Pada akhirnya, jika kita terus menyalahkan salah satu pihak maka semua juga akan menjadi salah, akan ketahuan belangnya. Inti dari tanggapan saya mengenai kondisi ini adalah hal tersebut. Di tengah pandemi yang melanda ini seharusnya kita berhenti saling menyalahkan dan justru seharusnya



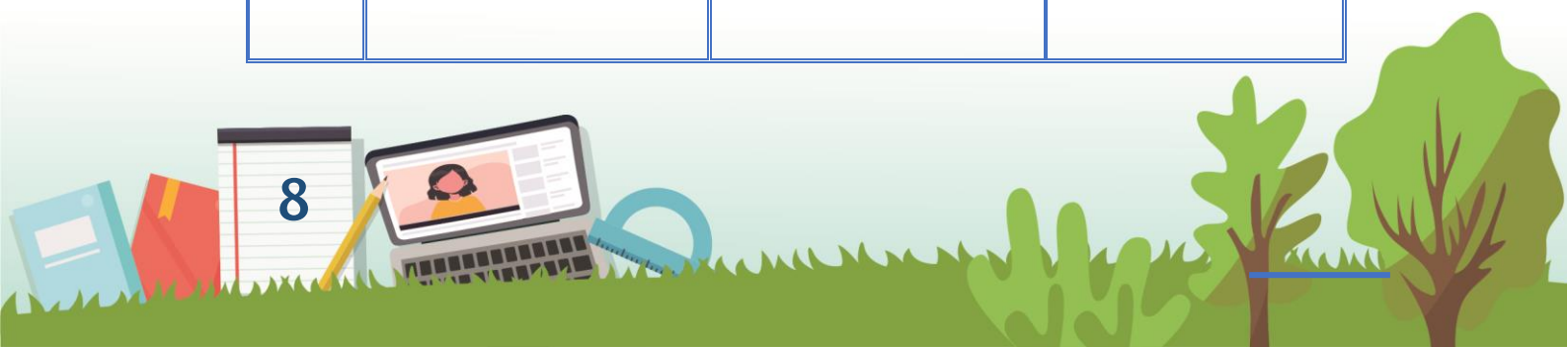
bergotong-royong saling membantu untuk menanganinya melalui kebersamaan. Kebersamaan untuk kebaikan bersama pula.

Teks 3

1. Sebenarnya saya setuju dengan pilihan desain dan warna perabotan rumah ini. Tetapi akan lebih baik jika semuanya dibicarakan terlebih dahulu dengan pemilik rumah, bukan asal ambil keputusan.
2. Saya bukannya tidak setuju dengan pendapat kalian semua, akan tetapi pendapat kalian itu seperti meninggikan kelompok tertentu. Sebagai organisasi yang bertujuan membela masyarakat, akan lebih baik jika kita mempertimbangkan segala sesuatu dari berbagai pihak.
3. Bukannya tidak ada dana untuk pelaksanaan kegiatan ini, namun tolong diperiksa lagi rincian anggaran yang dikeluarkan. Kami melihat ada beberapa kegiatan yang tidak masuk akal jika disesuaikan dengan dana yang dikeluarkan.

1) Setelah kalian membaca ketiga teks tersebut tuliskan informasi/isi, jenis teks tanggapan serta alasannya ke dalam tabel berikut!

Teks	Informasi/Isi	(sanggahan, pujian, atau kritikan)	Alasan
Teks 1			
Teks 2			



Teks 3			
-----------	--	--	--

Dengan demikian, kalian telah memahami teks tanggapan yang merupakan pujian, kritikan maupun sanggahan.

Kegiatan pembelajaran satu telah selesai, jangan lupa mengucapkan syukur. Semoga pembelajaran kali ini dapat meningkatkan kecakapan hidup dan meningkatkan kreativitasmu dalam menjalani kehidupan sehari-hari.



D. Sumber/Media/Alat

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini di antaranya adalah buku paket, internet, dan cerita inspiratif.

Jika memungkinkan pembelajaran ini dilaksanakan secara daring, media yang digunakan di antaranya WhatsApp, Google Classroom, surel atau media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi tempat kalian.



E. Bahan Bacaan

Teks Tanggapan

Contoh

Keputusan pengetatan PSBB di wilayah Ibu Kota juga bagian dari prinsip mengendalikan penyebaran Covid-19 di DKI Jakarta. Dengan demikian masyarakat betul-betul bisa menjalaninya.Keutusan Pemerintah Provinsi DKI Jakarta menarik waktu darurat dan memperketat PSBB dengan mempertimbangkan sejumlah faktor, yakni tempat tidur rumah sakit yang hampir penuh dan tingkat kematian yang tinggi.Kita harus menerima ini. Kita harus



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

mundur selangkah untuk bisa melangkah lagi kedepan dalam kehidupan yang lebih baik, lebih normal," kata Juru Bicara Satgas Covid-19 Wiku Adi Sasmito

Dapat kita lihat bahwa Teks Tanggapan adalah Sebuah teks yang isinya memberikan pendapat terhadap sesuatu atau sebuah karya. Atau teks yang berisi respon atau masukan terhadap suatu hal yang disampaikan oleh seseorang. Adapun tujuan teks tanggapan yakni untuk memilih salah satu pernyataan yang lebih tepat, karena pada teks tanggapan bisa berisi alasan yang mendukung (pujian), memberikan masukan (kritis) dan yang menolak (sanggahan).

Macam/Jenis/Model teks tanggapan ada tiga yaitu tanggapan persetujuan (pujian), tanggapan dengan memberi masukan (tanggapan kritis) dan tanggapan menentang (sanggahan). Teks Tanggapan bisa dijumpai pada kegiatan debat, talkshow, kritik sastra, bedah buku maupun ulasan. Baik yang dilakukan secara langsung maupun tertulis.

Syarat Utama Teks Tanggapan adalah objektif yaitu apa adanya berdasarkan fakta dan santun yaitu menggunakan bahasa yang baik, tidak menyinggung, tidak merendahkan, tidak mengejek, tidak menyakiti, dan tidak mencela.





F. Refleksi

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....
.....
.....
.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....





G. Cek Kemampuan

Untuk mengukur pemahaman kalian, kerjakan latihan soal berikut.

1. Pilihan ganda

1. Salah satu syarat utama sifat teks tanggapan adalah....
 - A. objektif
 - B. pendapat
 - C. observasi
 - D. pemikiran
2. Kalimat pujian terhadap suatu produk terdapat dalam kalimat ...
 - A. Tayangan videomu kurang jernih sehingga tidak nyaman dilihat.
 - B. Mencuci bersih dan tidak merusak pakaian.
 - C. Daya listrik kecil, tetapi sinar terang benderang.
 - D. Udara AC dingin sedingin kutub utara.
3. Berikut ini merupakan kalimat kritik adalah
 - A. Wah, begitu indahya Indonesia, negeri yang kaya akan kekayaan alam.
 - B. Orang tua hendaknya jangan melepas begitu saja anak-anak mereka.
 - C. Kalian memang pasangan yang amat serasi, saling melengkapi satu sama lain.
 - D. Ibu, kau memang malaikatku. Kasih sayangmu tak terbalas oleh dunia.

Bacalah teks tanggapan berikut untuk nomor 4 s.d. 5!

Siswa sebaiknya mengubah kebiasaan tidak sarapan menjadi pola disiplin untuk sarapan. Kesiapan fisik siswa harus dijaga dalam keadaan baik. Fisik yang prima akan memberikan dampak yang baik bagi prestasi dalam belajar. Prestasi belajar yang cemerlang merupakan jalan untuk meraih kesuksesan.

Disadur dari: <http://daunsimpur.blogspot.co.id/2015/10>

4. Isi teks tanggapan tersebut adalah ...
 - A. Mengajak siswa untuk belajar setiap pagi
 - B. Mengajak siswa mengunjungi kantin di pagi hari
 - C. Memberikan informasi menu sarapan pagi yang baik
 - D. Memberikan informasi pentingnya sarapan pagi



5. Dilihat dari isinya, teks tanggapan tersebut berupa teks tanggapan...
- A. sanggahan
 - B. pujian
 - C. kritikan
 - D. arahan

Jawaban Singkat

1. Bacalah kutipan teks berikut!

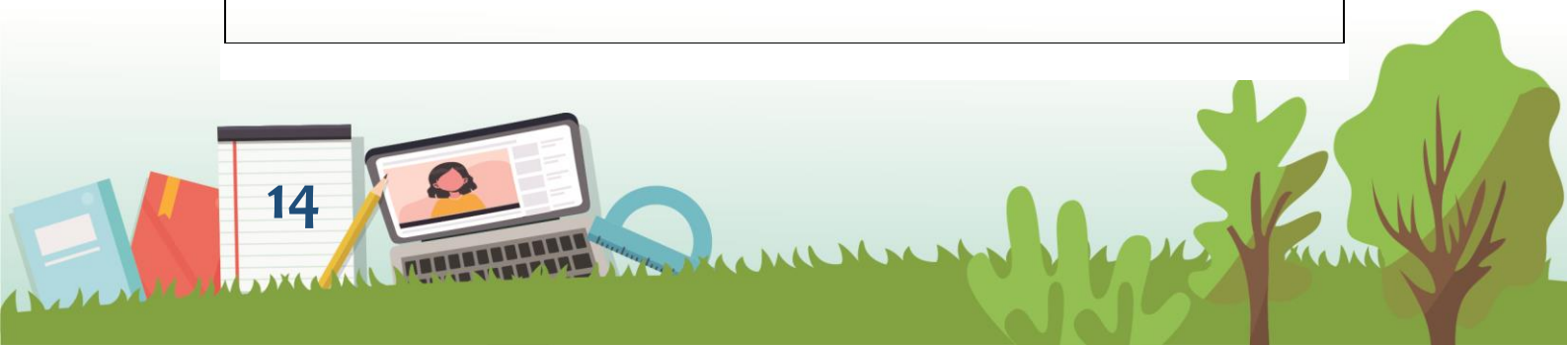
Film "Sintren" merupakan film yang mengangkat kehidupan masyarakat pesisir pantai utara. Ceritanya sederhana, tetapi terkesan wah. Sutradara memilih pemain-pemain dari alam, Artinya bukan aktris dan aktor terkenal sehingga film ini Nampak seperti kehidupan nyata. Ada beberapa hal yang mengganggu, misalnya adegan Sarinah yang menjadi Sintren Nampak seperti dibuat-buat. Selebihnya, adegan itu lucu dan alami.

Berdasarkan kutipan teks tersebut, tuliskan kalimat yang menyatakan kritikan...

2. Bacalah kutipan teks tanggapan berikut!

Menjamurnya televisi swasta berarti kita semakin mudah menikmati hiburan. Di sinilah kita mesti berhati-hati dalam memilih program yang pas untuk dinikmati. Hendaknya, orangtua juga memperhatikan anak-anaknya dalam memilih acara televisi dengan menjelaskan mana yang baik dan mana yang buruk untuk ditonton.

Kutipan teks tanggapan tersebut merupakan jenis Berikan alasanmu!



Kunci Soal

Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. B
4. D
5. C

Jawaban Singkat

1. Ada beberapa hal yang mengganggu, misalnya adegan Sarinah yang menjadi Sintren Nampak seperti dibuat-buat
2. Teks Tanggapan Kritis karena karena isinya mengkritik dan memberikan solusi, masukan atau alternatif penyelesaian masalah.



H. Umpan Balik Guru



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2018. *Bahasa Indonesia SMP / MTs Kelas IX – Edisi Revisi* . Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kosasih, E dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks, (Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan) Mata Pelajaran Bahasa IndonesiaSMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya
- Rohima, Ima.2017. *Bupena*. Jakarta:Erlangga Internet

Internet

<https://youtu.be/eSD5jmtpRxc>

<https://www.materibindo.com/2019/08/contoh-soal-pg-teks-tanggapan-kritis.html?m=1>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5dc2b7e1bdd2e0001c94ea85/ulangan-harian-4-kelas-ix-teks-tanggapan-kritik>

<https://www.materibindo.com/2019/08/contoh-soal-pg-teks-tanggapan-kritis.html?m=1>



PEMBELAJARAN 2: Menelaah struktur dan Kebahasaan dari Teks Tanggapan

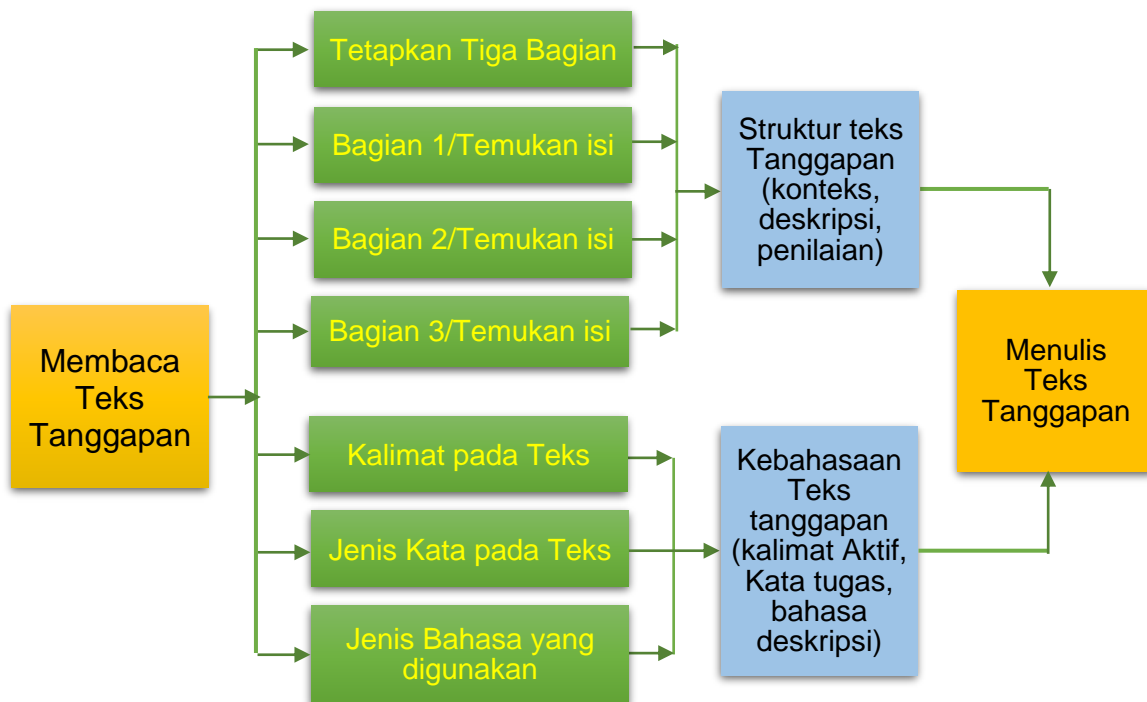


A. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas belajar mandiri ini kalian akan dituntun menelaah struktur dan Kebahasaan dari teks tanggapan serta membuat teks tanggapan. Akhirnya kalian dapat mengetahui struktur dan kebahasaan serta membuat teks tanggapan. Selain itu kalian akan melakukan telaah pustaka agar lebih memahami. Berdasarkan kegiatan belajar ini diharapkan kalian menjadi siswa yang memiliki rasa ingin tahu dan mampu berpikir kritis.



B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar



Gambar 2. Peta Kompetensi Pembelajaran 2





C. Aktivitas Pembelajaran

Sebelum aktivitas belajar dimulai terlebih dahulu marilah kita berdoa semoga kegiatan ini menjadi sesuatu yang bernilai manfaat. Senang sekali mengetahui kalian tetap bersemangat melakukan proses belajar. Selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang diberikan. Jagalah kesehatan mengingat saat ini coronavirus sedang mewabah. Lakukanlah perlindungan diri dengan cara rajin mencuci tangan memakai sabun, menggunakan masker, menjaga jarak, dan tetap di rumah.

Selanjutnya perhatikan gambar dan bacalah teks tanggapan berikut, kemudian lakukan aktivitas yang menyertainya!



Gambar 3. Ilustrasi - Kupastuntas.co



Sampah Plastik yang Memprihatinkan

Bagian 1

Sampah merupakan produk yang akan terus tercipta di roda kehidupan masyarakat modern. Keberadaannya akan terus menghampiri. Terutama di wilayah-wilayah yang sudah dijangkau oleh industri besar yang membuat produk kemasan yang akan meninggalkan residu tak terpakai; sampah. Salah satu bentuk sampah yang paling memprihatinkan adalah sampah kemasan semacam itu, karena biasanya terbuat dari plastik yang tidak dapat terurai oleh tanah.

Bagian 2

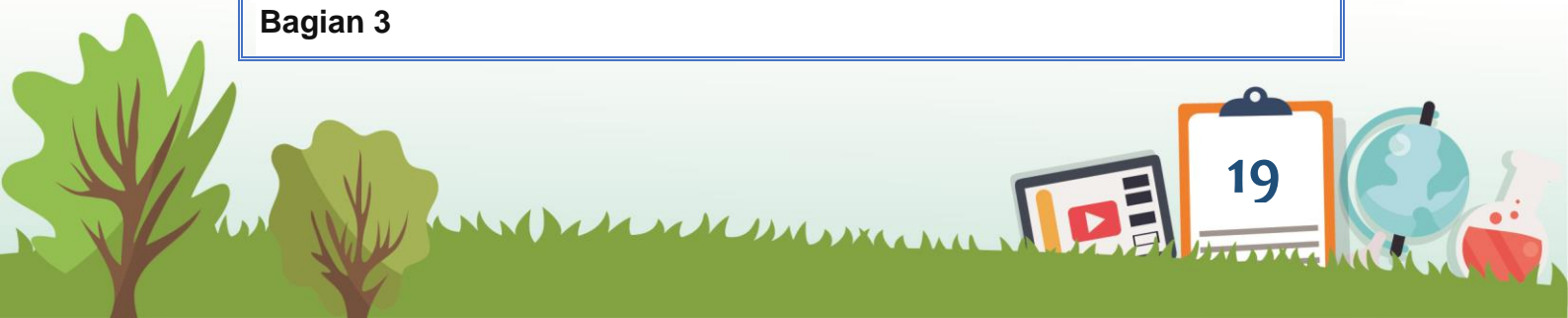
Sampah semacam itu pada akhirnya akan menggenangi lingkungan kita. Sampah tersebut akan tercecer di mana saja karena tidak dapat terurai oleh tanah. Kemudian pada akhirnya akan berakhir di sungai yang pergerakannya terhambat dan akhirnya membanjiri rumah kita juga.

Dampaknya dua kali lipat dari apa yang kita bayangkan. Sampah akan merusak lingkungan tempat kita semua hidup. Selain itu sampah yang dibiarkan begitu saja juga akan mengganggu kesehatan masyarakat di sekitarnya. Karena sampah adalah salah satu sarang terbesar untuk kuman, bakteri, dan bahkan virus yang berbahaya.

Berlanjut dari sungai, sampah tersebut akan berakhir di laut dan mengganggu ketentraman ekosistem di laut. Makhluk hayati akan ikut merasakan dampak negatifnya. Salah satu contoh yang paling miris adalah bagaimana sedotan plastik ditemukan menusuk ke dalam hidung penyu yang sedang berenang bebas di alam.

Kerusakan ekosistem satwa dan fauna di dunia akan berdampak pada kehidupan kita sebagai manusia pula. Padahal kita adalah garda terdepan alam, kita yang mampu memahami bagaimana mengatasi hal ini. Meskipun, sebetulnya kita pula yang menyebabkannya.

Bagian 3



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Menimbang permasalahan tersebut, rasanya sudah menjadi kewajiban kita sebagai pelaku perusak alam lewat sampah untuk terus berusaha menanganinya. Kurang penggunaan plastik, buang sampah pada tempatnya, daur ulang sampah yang dapat dimanfaatkan kembali seperti plastik dan kaleng bekas. Kita tidak dapat membiarkan hal ini merusak generasi penerus bangsa.

- 1) Setelah kalian membaca teks tersebut tuliskan informasi/isi pada masing-masing bagian teks, lalu berikan tanda ceklist (√) pada kolom struktur teks. Isikan pada tabel berikut!

Bagian	Isi/informasi	Struktur Teks
1 (awal)		<input type="checkbox"/> konteks <input type="checkbox"/> deskripsi <input type="checkbox"/> penilaian
2 (tengah)		<input type="checkbox"/> konteks <input type="checkbox"/> deskripsi <input type="checkbox"/> penilaian
3 (akhir)		<input type="checkbox"/> konteks <input type="checkbox"/> deskripsi <input type="checkbox"/> penilaian

- 2) Jenis kalimat yang sering digunakan dalam teks tanggapan adalah kalimat aktif. Coba tuliskan kalimat aktif tersebut yang terdapat pada bagian awal dan bagian akhir pada tabel berikut!



Bagian	Kalimat
1 (awal)	
3 (akhir)	

- 3) Tuliskan konjungsi atau kata hubung yang terdapat pada teks tanggapan bagian 2 (tengah). Tentukan pula makna konjungsi dan tuliskan pada kolom berikut!

Bagian	Kata Hubung	Makna Kata Hubung
2 (tengah)		

- 4) Perhatikan gambar berikut!



Gambar 4. Ilustrasi - merdeka.com

Berdasarkan gambar tersebut buatlah teks tanggapan yang sesuai dengan memperhatikan struktur dan kebakasaannya !





D. Sumber/Media/Alat

Sumber

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini di antaranya adalah buku paket, internet, dan cerita inspiratif.

Media

WhatsApp, Telegram, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Form, atau media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi tempat kalian.



E. Bahan Bacaan

Teks Tanggapan

Contoh :

Belakangan ini, terdapat banyak kebakaran hutan dengan kejadian dan sebab yang beragam. Di Indonesia khususnya, kebakaran hutan ini kerap terjadi dan tanpa disadari penyebabnya itu sendiri adalah manusia. Saat ini banyak pihak yang tidak bertanggung jawab dengan penebangan. Hal ini dapat berdampak buruk bagi kesehatan.

Penebangan hutan, membuat lahan hijau menjadi gundul dan kering. Potensi kebakaran semakin besar. Hal ini lah yang menjadi penyebab utama kebakaran hutan. Pihak berwajib seharusnya mampu bertindak tegas agar mengurangi angka kebakaran hutan di Indonesia.

Lahan hijau memang harus dijaga dengan menetapkan porsi penebangan hutan di Indonesia. Hal ini dilakukan agar lahan hijau semakin banyak di temukan di Indonesia. Dengan demikian udara di Indonesia akan semakin sehat dan segar untuk dihirup.

- Teks Tanggapan adalah Sebuah teks yang isinya memberikan pendapat terhadap sesuatu atau sebuah karya. Atau teks yang berisi respon atau masukan terhadap suatu hal yang disampaikan oleh seseorang.



- Macam/Jenis/Model teks tanggapan ada tiga yaitu tanggapan persetujuan (pujian), tanggapan dengan memberi masukan (tanggapan kritis) dan tanggapan menentang (sanggahan).
- Struktur teks tanggapan sebagai berikut :
 - a. Konteks (apa yang ditanggapi, di mana, kapan peristiwa terjadi, peristiwa apa, politik, sosial, seni budaya? Kalau dikaitkan dengan karya ini bisa disedut identitas). Intinya menjawab Apa?
 - b. Deskripsi (Apa dan bagaimana sesuatu itu terealisasi/diciptakan atau dihasilkan? Bisa deskripsi karya pencipta). Intinya menjawab bagaimana?
 - c. Penilaian (Apa yang kita pikirkan tentang sesuatu itu?) Bisa penilaian karya bisa juga penilaian penerbit.
- Kaidah kebahasaan teks tanggapan sebagai berikut :
 - a. Kalimat aktif adalah kalimat yang subjeknya sebagai pelaku dari sebuah kejadian atau pekerjaan. Ciri kalimat ini antara lain:
 - Predikat yang berimbuhan *ber-* atau *me-*.
Contohnya, predikat *menggandeng* dan *berbelanja*.
 - Predikat yang tidak mendapat imbuhan (*aus*).
Contohnya, predikat *mandi*, *makan*, *tinggal*, dan *tidur*.
Contoh dari kalimat aktif adalah *Jusuf memancing ikan*.
Dalam kalimat ini, *Jusuf* adalah subjek, *memancing* adalah predikat, dan *ikan* adalah objek.
Dalam kalimat aktif, subjek (*Jusuf*) jelas-jelas melakukan sebuah pekerjaan (*memancing*).
 - b. Kalimat pasif merupakan kalimat yang memiliki subjek dikenai sebuah pekerjaan. Sedangkan, ciri-ciri kalimat pasif meliputi:
 - Predikat yang berimbuhan *ke-an*, *ter-*, atau *di-*.
Contohnya adalah *dibekuk*.
 - Predikat yang bergabung dengan pronomina persona (*-nya*, *kau-* dan *ku-*).
Contohnya adalah *dibacanya*.



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

- c. Bahasa deskriptis, yakni kalimat yang menggambarkan sesuatu yang ada dengan pemaparan yang rinci dan jelas.
- d. Banyak menggunakan **kata tugas**, yang menyatakan hubungan gramatikal yang tidak bisa digabungkan dengan imbuhan (afiks) dan tidak mengandung makna leksikal. Contohnya: *ke, di, dari, oleh*(preposisi), *karena, sehingga, bahwa, yang*(konjungsi), *pun, -lah, -kah*(partikel).
- e. Penggunaan kalimat penilaian dalam model tanggapan kritis. Contoh: Maaf, bisakah suaramu diperkecil!, Lukisanmu sudah bagus, akan tambah bagus kalau dibingkai. Sebaiknya kalian besuk jangan terlambat ya!
- f. Menggunakan kalimat pujian dalam model tanggapan pujian. Contoh: Kamu hebat dalam hal ini!, Aku nyaman bermain dengan kamu. Wow, luar biasa tulisanmu begitu bagus!





F. Refleksi

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....

.....

.....

.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....

.....

.....

.....



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....





G. Cek Kemampuan

A. Pilihan ganda

1. Bacalah kutipan teks tanggapan berikut.

Masalah sosialisasi merupakan masalah dalam tumbuh kembang anak. Berhubung lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain dengan mesin (bukan manusia), si praremaja bisa merasa canggung dan kurang nyaman kala datang kesempatan untuk bergaul dengan temannya.

Kutipan teks tanggapan kritis tersebut merupakan bagian dari struktur teks yang berupa....

- A. konteks
 - B. deskripsi
 - C. penilaian
 - D. ulasan
2. Pahami kalimat berikut.

Hal ini berarti game online sangat berbahaya bagi penggunanya, untuk itu kita perlu menyikapinya dengan sangat bijaksana.

Berdasarkan struktur teks tanggapan, kalimat tersebut termasuk ke dalam bagian

- A. konteks
 - B. deskripsi
 - C. penilaian
 - D. ulasan
3. Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

(1) Penggunaan telepon selular di sekolah sering kali menimbulkan persoalan. (2) Persoalan bisa saja disebabkan oleh kelalaian si pemilik ponsel itu sendiri sehingga alat tersebut hilang. (3) Lalu, semua pihak, baik guru maupun peserta didik menjadi repot karena hal tersebut. (4) Hal lain bisa saja karena peraturan sekolah yang lemah.



Kalimat aktif berobjek pada paragraf tersebut ditunjukkan pada kalimat bernomor

- A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)
4. Kalimat yang menggunakan kata hubung bermakna penegasan ditunjukkan pada kalimat bernomor
- A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)
5. Bacalah teks berikut!

(1)Indonesia memiliki beraneka ragam kebudayaan. (2) Salah satu produk kebudayaan yang terkenal adalah wayang. (3) Wayang bisa dijadikan pertunjukkan oleh seorang dalang. (4) Wayangpun bermacam-macam jenisnya, (5) Wayang Jawa dan Bali tentu sangat berbeda. Wayang juga sangat terkenal di wilayah Sumatra dan sekitarnya.

Kalimat pasif transitif ditunjukkan pada kalimat bernomor ...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

KUNCI PILIHAN GANDA

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. C



Soal Uraian

Perhatikan gambar berikut.



Gambar 5. Ilustrasi - jatim.tribunnews.com

Berdasarkan gambar tersebut, buatlah teks tanggapan kalian yang dikaitkan dengan cinta budaya Indonesia dengan memperhatikan struktur dan kebaksaannya.

RUBRIK PENILAIAN SOAL URAIAN

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Kesesuaian dengan ilustrasi		
2	Kelengkapan struktur		
3	Ketepatan bahasa yang digunakan		





H. Umpan Balik Guru



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia SMP / MTs Kelas IX – Edisi Revisi* . Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kosasih, E dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks, (Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya
- Rohima, Ima.2017. *Bupen Jakarta*.Penerbit:Erlangga Internet

Internet

- <https://youtu.be/eSD5jmtpRxc>
- <https://youtu.be/GZiK9136aEQ>
- <https://saintif.com/contoh-kalimat-aktif/>
- <https://serupa.id/teks-tanggapan-kritis-pujian-struktur-pengertian-modeldsb/>
- <https://www.materibindo.com/2019/08/contoh-soal-pg-teks-tanggapan-kritis.html?m=1>
- <https://quizizz.com/admin/quiz/5dc2b7e1bdd2e0001c94ea85/ulangan-harian-4-kelas-ix-teks-tanggapan-kritik>
- <https://www.materibindo.com/2019/08/contoh-soal-pg-teks-tanggapan-kritis.html?m=1>



Menginspirasi Melalui Cerita Inspiratif



PEMBELAJARAN 3: Menelaah Isi dan Struktur Teks Cerita Inspiratif



A. Tujuan Pembelajaran

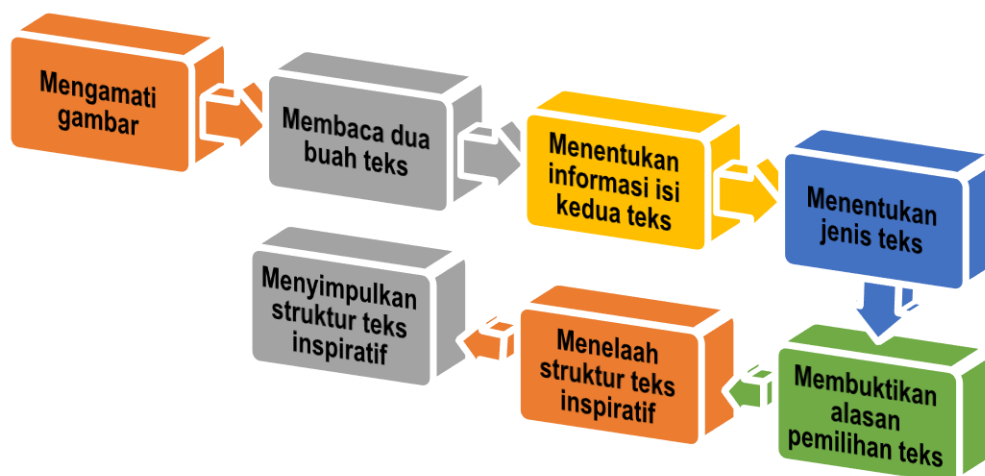
Hai, generasi hebat Indonesia, apa kabar? Semoga kalian dalam keadaan sehat, bahagia, tangguh, dan selalu berada dalam lindungan Tuhan yang Maha Kuasa. Terima kasih kalian sudah menunjukkan semangat belajar walau dalam situasi dan kondisi apapun. Generasi hebat Indonesia mencerminkan kemajuan bangsa di masa yang akan datang.

Pada pembelajaran 1 ini, melalui penggunaan model *discovery learning* kalian akan melakukan berbagai aktivitas, yaitu membaca cerita inspiratif, menentukan isi informasi, menentukan jenis teks disertai alasan, menelaah struktur teks cerita inspiratif dan menyimpulkan cerita inspiratif. Melalui aktivitas tersebut, kalian diharapkan dapat menelaah struktur teks cerita inspiratif dan dapat mengambil hikmah atau manfaat dari isi cerita dengan baik. Dengan demikian dapat menimbulkan kepekaan berupa rasa simpati, empati dan bisa menjadi sumber inspirasi dalam kehidupan.





B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar



Gambar 6. Peta Kompetensi Pembelajaran 3



C. Aktivitas Pembelajaran

Sebelum memulai aktivitas pembelajaran, berdoalah terlebih dahulu memohon kemudahan dan rahmat dari Tuhan yang Maha Esa, semoga pembelajaran ini dapat memberikan nilai manfaat bagi kehidupan. Selanjutnya baca dengan cermat kedua bahan bacaan yang disediakan. Setelah itu lakukan aktivitas pembelajaran yang menyertainya.

Pernahkan kalian termotivasi setelah melihat dan mengetahui suatu hal yang dilakukan orang lain? Lalu perasaan dan pikiran kalian menjadi terganggu dan tersentuh? Ya, itu tandanya orang tersebut sudah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi kalian. Dalam kehidupan sehari-hari terkadang kita mendapat pelajaran hidup dari seseorang yang kita lihat, kita dengar dan kita rasakan atau sebaliknya apa yang kita lakukan bisa menjadi pelajaran hidup untuk orang lain dan bahkan untuk diri sendiri tentunya.



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

1. Perhatikan gambar berikut.



Gambar 8. Ilustrasi

Berdasarkan gambar ilustrasi tersebut, menurut kalian adakah hal-hal yang dapat menggugah perasaan dan membangkitkan motivasi? Dapatkah hal tersebut dijadikan inspirasi dalam kehidupan? Ceritakan dengan singkat.

2. Kalian telah dapat menuliskan hal-hal yang menggugah perasaan, membangkitkan motivasi, dan menumbuhkan inspirasi berdasarkan pengamatan gambar ilustrasi. Setelah itu, bacalah kedua teks berikut dengan cermat.



Teks 1

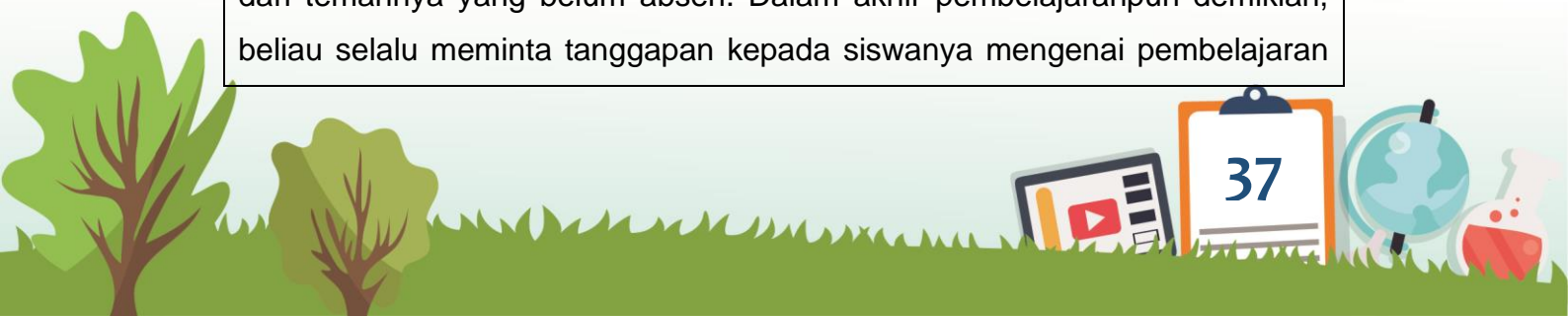
Kisah Bu Guru Yuyun pada Masa Pandemi Covid-19

Penulis: Mahirotul Haromaini

Pandemi *COVID-19* belum juga pulih, angka kematian juga semakin bertambah. Hal ini menyebabkan pemerintah menerapkan PSBB di beberapa daerah. Namun keadaan ini tak menyurutkan semangat para pejuang ilmu untuk tetap belajar dan mengajar. Pada tulisan saya kali ini, saya akan sedikit menceritakan beberapa guru yang kreatif dan inspiratif di tengah pandemi saat ini.

Mengisahkan seorang guru dari Kota Semarang yang kreatif dan inspiratif dalam mengatasi pembelajaran daring saat ini, yaitu Ibu Yuyun. Beliau merupakan seorang guru di SMA 5 kota Semarang yang mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa, salah satu mata pelajaran yang mungkin saat ini kurang diminati oleh siswa. Dalam sebuah wawancaranya bersama bapak Gubernur kota Semarang yaitu Bapak Ganjar Pranowo, beliau mengatakan bahwa memiliki cara tersendiri dalam melakukan pembelajaran daring, beliau juga mengatakan bahwa perbedaan konsep dari setiap guru serta layanan internet yang kurang memadai bagi daerah pelosok mengakibatkan adanya perbedaan penerapan dalam pembelajaran daring saat ini. Banyaknya guru yang kurang memahami teknologi serta layanan internet yang kurang memadai mengakibatkan guru hanya bisa memberikan tugas sebagai langkah praktis yang mereka dilakukan.

Namun berbeda dengan bu Yuyun beliau tidak pernah memberikan tugas dalam pembelajaran daring beliau lebih memilih untuk menggunakan system diskusi forum interaksi dengan menggunakan aplikasi *OFFICE 365*, yang di dalam pembelajaran tersebut terdapat interaksi antara guru dan siswa. Selain itu sebelum pembelajaran dimulai beliau selalu melakukan absen dan beliau sangat jeli apabila ada siswanya yang belum absen hingga batas waktu yang beliau tentukan, biasanya beliau bertanya hal tersebut kepada siswanya dan tak jarang ada beberapa dari mereka yang merespon dan menjawab alasan dari temannya yang belum absen. Dalam akhir pembelajaranpun demikian, beliau selalu meminta tanggapan kepada siswanya mengenai pembelajaran



yang telah dilakukan, dan kebanyakan banyak yang merespon bahwa pembelajaran daring itu menyenangkan.

Menurut Ibu Yuyun untuk mendapatkan respon yang baik diperlukan interaksi yang baik antara siswa dan guru apabila seorang guru sudah mampu memahami karakter siswa maka guru mudah dalam mengambil hati siswanya. Beliau juga menuturkan bahwa dalam kasus ini tidak ada yang bisa disalahkan jika masalah tugas yang menumpuk biasanya terjadi ketika siswa tidak mengerjakannya sesuai jam yang ditentukan, hal itu beliau katakan sesuai dengan pengalaman dari anak beliau sendiri.

Guru yang dibutuhkan tidak hanya guru yang cerdas secara segi intelektual tapi guru yang kreatif dalam proses pembelajaran dan mengatasi permasalahan, pekerjaan guru harus diniatkan dari hati mengabdikan untuk kepentingan pribadi dan rezeki sudah ada pengaturnya sendiri. Jika sudah ditanamkan dalam hati maka akan ikhlas dalam mengerjakan tugasnya.

Untuk para generasi muda yang akan menjadi guru maka persiapkan dirimu, negeri ini menunggu aksi dan hasilmu, jadilah guru kreatif yang mampu membuat peserta didik aktif tanpa terkikis.

Sumber: <https://www.kompasiana.com/mahirotulharomaini/5eac625a097f3645824b5692/berbagi-kisah-inspiratif-guru-di-tengah-pandemi-covi19> (dengan sedikit perubahan)

Teks 2



Bu Muslimah

Nama lengkap beliau adalah Muslimah Hafsari lahir di Dusun Rasau, Desa Gantung, Kecamatan Gantung, Belitung Timur, 27 Februari 1952, Muslimah Hafsari lahir dari pasangan KA Abdul Hamid dan Salma Syarif, menikah dengan seorang pegawai PN Timah bernama Hazali Ali. Bu Muslimah adalah anak ke empat dari tujuh bersaudara, dan dari pernikahannya mempunyai 3 orang anak. Wanita lembut ini adalah pengajar pengajar pertama Laskar Pelangi dan merupakan guru yang paling berharga bagi mereka. Bu Muslimah merupakan



salah satu tokoh yang di angkat dalam novel paling fenomenal di Indonesia “Laskar Pelangi” karya Andrea Hirata.

Kehidupan Bu Muslimah di SD Muhammadiyah

Lulus dari Sekolah Kepandaian Putri (SKP) Muhammadiyah pada usia 16 tahun dan mengabdikan dirinya untuk mendidik murid-murid di SD Muhammadiyah Gantung, sekolah yang dirintis pendiriannya oleh kakeknya. Sejak diangkat menjadi PNS sekitar tahun 1986, Ibu Muslimah kemudian mengajar di SD Negeri 1 Desa Lintang Kecamatan Gantung hingga tahun 1989, lalu mengajar di SD Negeri 6 Kecamatan Gantung dari tahun 1989 hingga sekarang. Bu Muslimah adalah figur guru yang pada akhirnya menginspirasi Indonesia, walaupun pada saat awal mengajar dulu beliau menerima gaji hanya sebesar Rp 7000,- per bulan atau bahkan kadang-kadang tidak menerima sama sekali. Tahun 2008, Bu Muslimah masih mengajar di SDN 6 Gantung, Belitung.

Muslimah muda ketika itu masih berusia 17 tahun. Ia muncul ditengah guyuran hujan yang hebat dengan sebuah pelepah daun pisang di tangannya. Ia terus berjalan membelah deras nya tetesan air hujan. Tujuannya ke SD Muhammadiyah, disebuah kampung di Belitung. Ia dapati beberapa murid berkumpul di sudut ruangan, menggigil dengan rasa khawatir gedung sekolah yang akan ambruk.

Perempuan itu lantas menghampiri dan membuatnya merasa nyaman. ketika hujan mereda, pelajaran pun dimulai. Perempuan itu mengajari banyak hal, termasuk bagaimana memperjuangkan kebahagiaan. Kemiskinan dan segala keterbatasan fasilitas belajar bukanlah halangan untuk maju dan berprestasi.

Sumber : <https://www.biografiku.com/biografi-bu-muslimah-sosok-guru-teladan>.



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

- 1) Berdasarkan kedua teks yang telah kalian baca dengan cermat, silakan tuliskan isi/informasi yang sesuai. Isikan pada tabel berikut!

Isi teks 1	Isi teks 2
....

- 2) Setelah kalian memahami isi kedua teks tersebut, menurut kalian teks manakah yang merupakan teks cerita inspiratif? Mengapa disebut teks cerita inspiratif? Berikan alasanmu!



- 3) Setelah menentukan jenis teks cerita inspiratif dari kedua teks tersebut, kalian dapat menelaah bagian-bagian struktur teks cerita inspiratif dengan menuliskan bukti kalimat dalam teks. Sertakan pula simpulan isi teksnya.

Struktur teks	Bukti dalam teks	Simpulan
• Orientasi		
• Rangkaian peristiwa		
• Komplikasi		
• Resolusi		
• Koda		

Kegiatan pembelajaran 1 telah selesai. Pastikan kalian selalu mengucapkan syukur atas nikmat yang dianugerahkan oleh Tuhan Yang Maha Kuasa. Semoga pembelajaran kali ini dapat memberikan manfaat dan meningkatkan rasa simpati dan empatimu sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari serta menjadi sumber inspirasi bagi orang lain dan lebih menghargai orang lain.

 **D. Sumber/Media/Alat**

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini di antaranya adalah buku paket, internet, dan cerita inspiratif. Jika memungkinkan pembelajaran ini dilaksanakan secara daring, media yang digunakan di antaranya WhatsApp, Google Classroom, surel atau media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi tempat kalian.





E. Bahan Bacaan

- I. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), inspirasi adalah ilham. Jadi, teks cerita inspirasi adalah bahan tertulis yang digunakan sebagai media untuk mendapatkan ilham, ide, atau gagasan yang dapat menambah semangat dalam mencapai tujuan yang diharapkan.
- II. Tujuan teks cerita inspirasi adalah untuk menambah dan menggugah motivasi, semangat, dan rasa percaya diri untuk menghadapi semua tantangan yang mungkin akan dihadapi dalam mencapai tujuan yang diharapkan secara positif.
- III. Ciri-ciri teks cerita inspiratif sebagai berikut :
 - berisi kisah nyata
 - memiliki tema
 - terdapat judul
 - memiliki alur
 - bersifat naratif
 - ada tokoh yang diceritakan
- IV. Struktur teks cerita inspiratif terdiri dari :
 - Orientasi : pengantar cerita atau pengenalan tokoh dan latar.
 - Rangkaian peristiwa : kisah tokoh dan peristiwa menuju ke puncak konflik.
 - Komplikasi : puncak (inti) cerita yang menjadi inspirasi.
 - Resolusi : penyelesaian masalah, peristiwa menyadarkan tokoh tentang kebaikan.
 - Koda : penutup cerita yang berisi simpulan dan pesan moral.





F. Refleksi

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengikuti pembelajaran ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

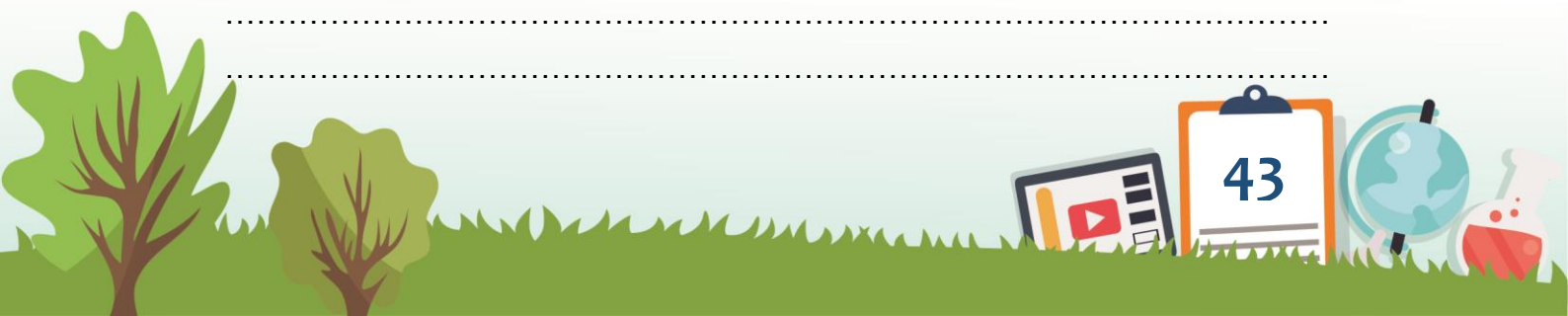
.....
.....
.....
.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....





G. Cek Kemampuan

Untuk mengukur pemahaman dan kemampuan kalian, kerjakan latihan soal berikut.

Bacalah teks berikut.

Teks 1

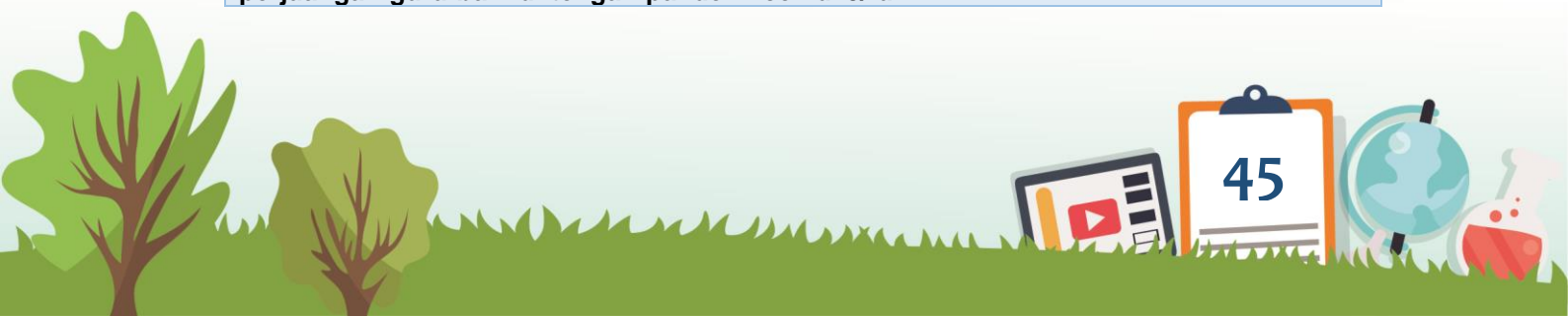
Demi Memastikan Para Muridnya Belajar dengan Baik, Bu Bintang, Guru yang Berkeliling Memberikan Soal Latihan Langsung

Bu Bintang, seorang guru baik yang mengajar sekolah dasar di Balikpapan. Beliau menghampiri murid-muridnya untuk memberikan soal latihan. Bersama suaminya, Sudarmono, Bu Bintang mengajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang mereka dirikan.

Pagi-pagi Bu Bintang menghampiri para siswa untuk memberikan tugas tambahan dan latihan soal ataupun ujian penilaian tengah semester. Setelah para murid selesai mengerjakan, Bu Bintang tidak mengambil kembali soal-soal itu. Akan tetapi, Bu Bintang meminta para wali murid untuk menyerahkan bukti jawaban murid melalui aplikasi Whatsapp agar dapat diperiksa oleh para guru. Hal ini dilakukannya setelah merasa penyampaian materi hanya secara online saja tidak cukup. Ada keterbatasan teknologi dan komunikasi yang membuat penyampaian materi terhambat.

Selain itu, Bu Bintang ingin memastikan para murid dapat tetap belajar dengan baik dan tidak menjadikan sekolah di rumah ini sebagai libur panjang. Melihat kisah tersebut tentu menginspirasi siapa saja yang membacanya. Peran guru sangat besar pada pendidikan para penerus bangsa. Kesungguhan dan kegigihan yang ditunjukkan guru tersebut perlu diapresiasi dan menjadi teladan bagi guru lainnya.

Sumber : <https://www.popmama.com/life/relationship/sittah-husnul-khotimah/kisah-perjuangan-guru-baik-di-tengah-pandemi-covid19/full>



Teks 2

Yonathan Bimo Satrio



@Instagram Yonathan/2020

Yonathan Bimo Satrio, atau biasa dipanggil Bimo, berasal dari kota Banjarbaru di Kalimantan Selatan, tetapi saat ini sedang menempuh pendidikan di Universitas Atma Jaya Yogyakarta, jurusan sosiologi. Bimo suka sekali membuat konten video, menari, menggambar, dan mewarnai. Sebelum pandemi, kegiatan Bimo sehari-hari diisi dengan kuliah dan aktivitas di beberapa komunitas kampus, yaitu On Fire dan Tepus Story. Selain itu, Bimo juga rutin latihan menari setiap minggu. Akan tetapi, setelah pandemi, semua berubah. Bimo kembali ke rumahnya dan menghabiskan waktu di rumah bersama keluarga. Kegiatan bersama komunitas kini dilakukan melalui media sosial. Selama di rumah, Bimo tetap berlatih tari, membuat konten video, menggambar, mewarnai, dan menanam berbagai tanaman sayur organik agar tetap produktif dan tetap semangat.

Karya Bimo diberi judul “Semua akan indah pada waktunya dan siap menuju masa depan yang lebih baik.” Inspirasi Bimo untuk karya ini berasal dari pengalamannya bersama komunitas Tepus Story dimana ia memiliki kesempatan untuk mengajar adik-adik di Tepus dan melihat semangat belajar mereka yang begitu besar. Meski demikian, mereka tetap tak lupa menikmati masa bermain.

Bimo juga berharap setelah pandemi selesai, masyarakat mulai punya kesadaran untuk selalu menerapkan hidup sehat dan bersih, seperti makan-makanan yang sehat, rajin cuci tangan, dan selalu pakai masker saat sedang



keluar. Selain itu, Bimo juga ingin terus melanjutkan cerita petualangan hidupnya di buku harian dan bisa berbagi cerita dengan teman-teman tentang banyak hal yang kita pelajari selama pandemi.

Untuk menutup ceritanya, Bimo juga berbagi tentang mimpi yang ingin dicapainya. “Impian saya ingin membangun sebuah organisasi atau LSM untuk anak-anak. Saya ingin organisasi ini bisa menjadi tempat anak-anak muda berkontribusi, belajar meningkatkan rasa empati, dan memberikan perhatian penuh untuk kesejahteraan anak-anak.”

Masa pandemi menjadi tantangan baru untuk memulai hidup yang baru. Pandemi memang mengubah segalanya, tapi tidak pada semangat kita untuk menuju hidup yang baru. Mungkin kamu bosan, jenuh dan tertekan selama di rumah. Akan tetapi, percayalah kamu bisa mendapatkan kunci untuk mencapai masa depan yang lebih baik.

Sumber : <https://www.unicef.org/indonesia/id/coronavirus/covid-19-diaries/kisah-inspiratif-anak-muda>

Berdasarkan kedua teks cerita inspiratif tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

I. Pilihan Ganda

1. Persamaan tema kedua teks cerita inspiratif tersebut adalah ...
 - A. Perjuangan kemanusiaan di masa pandemi Covid-19.
 - B. Tantangan di masa pandemi untuk tetap beraktivitas.
 - C. Impian membangun organisasi sebagai wadah kreativitas.
 - D. Strategi mengajar anak-anak di masa pandemi.
2. Cermati kutipan teks berikut.

Bu Bintang, seorang guru baik yang mengajar sekolah dasar di Balikpapan. Beliau menghampiri murid-muridnya untuk memberikan soal latihan. Bersama suaminya, Sudarmono, Bu Bintang mengajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang mereka dirikan.



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Alasan yang tepat bahwa kutipan teks tersebut merupakan bagian struktur orientasi adalah ...

- A. berisi perkenalan tokoh dan latar
- B. berisi informasi peristiwa atau konflik
- C. berisi informasi penyelesaian konflik
- D. berisi pesan moral yang menginspirasi

3. Cermati kutipan teks berikut.

Masa pandemi menjadi tantangan baru untuk memulai hidup yang baru. Pandemi memang mengubah segalanya, tapi tidak pada semangat kita untuk menuju hidup yang baru. Mungkin kamu bosan, jenuh dan tertekan selama di rumah. Akan tetapi, percayalah kamu bisa mendapatkan kunci untuk mencapai masa depan yang lebih baik.

Bagian struktur yang tepat berdasarkan kutipan teks tersebut adalah ...

- A. orientasi
- B. rangkaian peristiwa
- C. resolusi
- D. koda

4. Simpulan kedua teks tersebut yang sesuai adalah ...

	Teks 1	Teks 2
A	Bu Bintang, seorang guru baik yang mengajar sekolah dasar di Balikpapan. Beliau menghampiri murid-muridnya untuk memberikan soal latihan. Bersama suaminya, Sudarmono, Bu Bintang mengajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang mereka dirikan.	Bimo suka sekali membuat konten video, menari, menggambar, dan mewarnai. Sebelum pandemi, kegiatan Bimo sehari-hari diisi dengan kuliah dan aktivitas di beberapa komunitas kampus, yaitu On Fire dan Tepus Story.



B	Bimo juga berbagi tentang mimpi yang ingin dicapainya. “Impian saya ingin membangun sebuah organisasi atau LSM untuk anak-anak	Pagi-pagi Bu Bintang menghampiri para siswa untuk memberikan tugas tambahan dan latihan soal ataupun ujian penilaian tengah semester.
C	Peran guru sangat besar pada kelangsungan pendidikan sehingga walau di masa pandemi yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara jarak jauh, kesungguhan dan kegigihan para guru perlu mendapat apresiasi. Pandemi tidak menyurutkan semangat belajar demi kemauan bangsa.	Pandemi memang mengubah segalanya, tapi tidak pada semangat kita untuk menuju hidup yang baru. Pandemi bukan berarti berhenti berkeaktivitas akan tetapi kita perlu mencari aktivitas, inovasi, dan strategi agar kita bisa melewati pandemi ini dengan hal yang bermanfaat.
D	Bersama suaminya, Sudarmono, Bu Bintang mengajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang mereka dirikan. Beliau ingin memastikan para murid dapat tetap belajar di rumah walau masa pandemi.	Karya Bimo diberi judul “Semua akan indah pada waktunya dan menuju masa depan yang lebih baik.” Inspirasi Bimo untuk karya ini berasal dari pengalamannya bersama komunitas Tepus Story.

5. Perhatikan struktur berikut.

- 1) resolusi
- 2) komplikasi
- 3) koda
- 4) rangkaian peristiwa
- 5) orientasi



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Urutan struktur teks cerita inspiratif yang tepat adalah

- A. 5)-4)-2)-1)-3)
- B. 4)-5)-2)-1)-3)
- C. 3)-4)-5)-2)-1)
- D. 2)-3)-4)-5)-1)

II. Uraian

6. Berdasarkan kedua teks tersebut, datalah hal penting yang menjadi inspirasi dan berikan alasannya.

Teks	Hal yang menjadi inspirasi	Alasan
Teks 1		
Teks 2		

7. Cermati kalimat berikut.

“Semua akan indah pada waktunya dan siap menuju masa depan yang lebih baik.”

Menurut kalian, apakah kalimat tersebut mengandung inspirasi? Jelaskan alasanmu!





H. Umpan Balik Guru

A large, empty rectangular box with a light green background and a dark green border, intended for students to provide feedback to their teacher.



DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kosasih E., M. Pd. dan Endang Kurniawan, M. Pd. 2019. *Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung : Penerbit Yrama Widya

Wahono, dkk.2016. *Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/Mts Kelas IX*. Jakarta : Erlangga

<https://www.biografiku.com/biografi-bu-muslimah-sosok-guru-teladan>

<https://www.kompasiana.com/mahirotulharomaini/5eac625a097f3645824b5692/berbagi-kisah-inspiratif-guru-di-tengah-pandemi-covi19>

<https://www.popmama.com/life/relationship/sittah-husnul-khotimah/kisah-perjuangan-guru-baik-di-tengah-pandemi-covid19/full>

<https://www.unicef.org/indonesia/id/coronavirus/covid-19-diaries/kisah-inspiratif-anak-muda>



PEMBELAJARAN 4: Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Cerita Inspiratif



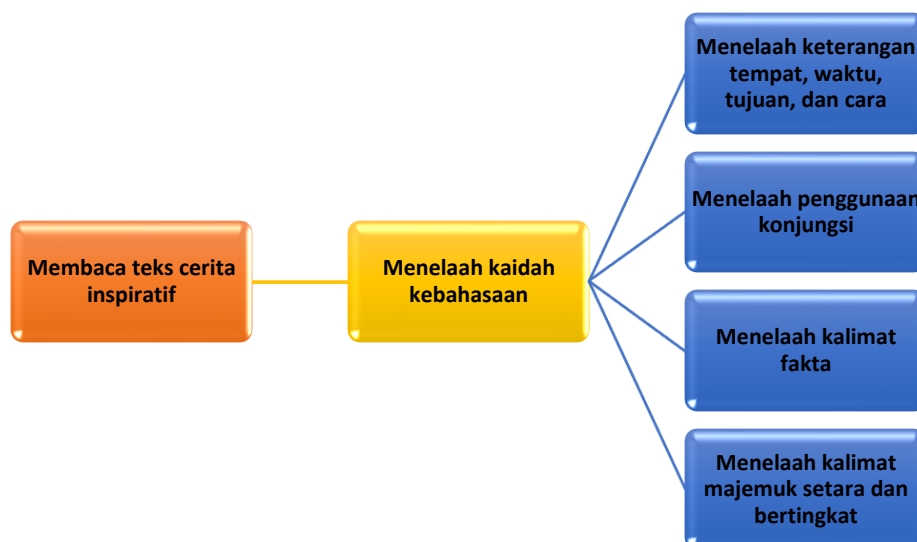
A. Tujuan Pembelajaran

Hai, generasi hebat Indonesia, apa kabar? Semoga kalian dalam keadaan sehat, bahagia, tangguh, dan selalu berada dalam lindungan Tuhan yang Maha Kuasa. Terima kasih kalian sudah menunjukkan semangat belajar walau dalam situasi dan kondisi apapun. Generasi hebat Indonesia mencerminkan kemajuan bangsa di masa yang akan datang.

Pada pembelajaran 2 ini, kalian akan melakukan berbagai aktivitas, yaitu menelaah penggunaan keterangan tempat, waktu, dan cara, menelaah konjungsi, menelaah kalimat fakta, dan menelaah kalimat majemuk setara dan bertingkat dalam teks cerita inspiratif dengan cermat. Melalui aktivitas belajar mandiri tersebut, kalian diharapkan dapat memahami kaidah kebahasaan yang menjadi ciri khas teks cerita inspiratif.



B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar



Gambar 9. Peta Kompetensi Pembelajaran 4



C. Aktivitas Pembelajaran

Sebelum aktivitas belajar dimulai terlebih dahulu marilah kita berdoa semoga kegiatan ini menjadi sesuatu yang bernilai manfaat. Senang sekali mengetahui kalian tetap bersemangat melakukan proses belajar. Selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang diberikan. Jagalah kesehatan mengingat saat ini coronavirus sedang mewabah. Lakukanlah perlindungan diri dengan cara rajin mencuci tangan memakai sabun dan mengenakan masker kesehatan. Selanjutnya pahami petunjuk aktivitas belajar mandiri berikut ini.

1. Baca dan pahami cerita berikut.

Rencana Baru Jika Gagal

Suatu ketika, seorang pemilik toko yang menjual peralatan kendaraan bermotor menemui seorang tokoh yang sangat sukses di bidang penjualan peralatan kendaraan bermotor untuk berkonsultasi. Beberapa waktu sebelumnya, ia mengalami kegagalan dalam bisnisnya hingga akhirnya harus menutup toko. Ia merasa ada sesuatu yang aneh dalam kegagalan bisnisnya, tetapi ia sendiri tidak tahu apa yang menyebabkan bisnisnya harus ditutup.

Ia berkata kepada tokoh sukses tersebut, “Sudilah kiranya Bapak memberikan beberapa tips agar saya bisa bangkit lagi dari kegagalan saya. Beberapa waktu yang lalu, saya telah menutup toko penjualan peralatan kendaraan bermotor yang sudah saya geluti selama ini. Saya tidak tahu mengapa kegagalan itu bisa terjadi.”

Tokoh sukses tersebut lantas menjawab, “Kembalilah dan gunakan sisa modalmu untuk membuka toko itu lagi. Kemudian, keluarkan uang sedikit lebih banyak untuk melakukan promosi yang besar dengan jangkauan lebih luas. Saat pembeli datang, beri mereka pelayanan terbaik dan selalu berpihak pada mereka, bukan mengutamakan kepentinganmu semata.



Jangan sesekali mengecewakan mereka dengan menjual barang yang tidak berkualitas.”

Pengusaha tersebut lantas mengucapkan terima kasih atas tips yang diberikan oleh tokoh sukses tersebut. “Itulah yang harus kita lakukan kepada semua orang. Kita harus saling membantu satu sama lain. Dengan demikian, semua jalan pasti selalu terbuka bagi kita. Namun, ada satu hal yang harus kamu ingat. Tekunlah dalam menjalankan usahamu,” sambung tokoh paling sukses tersebut.

Pengusaha itu lalu membuka tokonya kembali dengan sisa modal yang masih ada. Ia berusaha untuk menjalankan semua nasihat yang telah ia peroleh dari tokoh sukses tersebut. Satu tahun kemudian, bisnisnya mengalami kemajuan yang sangat luar biasa. Melihat bisnisnya semakin berkembang pesat, ia membuka cabang toko baru sambil terus menerapkan semua nasihat yang dianjurkan tokoh sukses yang dulu ia temui.

Mencapai suatu keberhasilan dalam dunia bisnis sangat tidak mudah. Keberhasilan sebuah bisnis harus dibayar dengan harga yang sangat mahal. Kegagalan, pengorbanan, perjuangan, usaha, kerja keras, sakit hati, dan tangis adalah bayarannya. Di dunia bisnis, kegagalan akan selalu ada. Kegagalan adalah sahabat sejati sekaligus musuh yang paling berbahaya dalam dunia bisnis.

Kegagalan menjadi sahabat sejati yang menegur kita agar menjalankan bisnis dengan lebih baik dari sebelumnya. Kegagalan juga merupakan musuh yang harus kita taklukkan demi mencapai kesuksesan yang kita inginkan. Oleh karena itu, kita harus menyikapi kegagalan dengan bijaksana. Kita tidak boleh menyerah begitu cepat saat menemui kegagalan. Kita perlu mencari tahu penyebab kegagalan bisnis kita. Pelajari penyebabnya, lalu segera buat rencana baru, dan mulai lagi dengan semangat baru.



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Bekerjalah dengan tekun dalam menjalankan bisnis. Jika kita telah berusaha dan tekun melakukan perbaikan di sela-sela kerumitan, serta menyingkirkan hambatan yang kita temui, cepat atau lambat kita pasti menemukan kilauan kesempatan untuk meraih kesuksesan.

Jangan mundur saat bisnis Anda mengalami kegagalan. Jangan menyerah. Jangan takut. Jangan putus asa. Jangan berhenti. Jangan matikan harapan. Maju kembali sambil terus melakukan kebaikan.

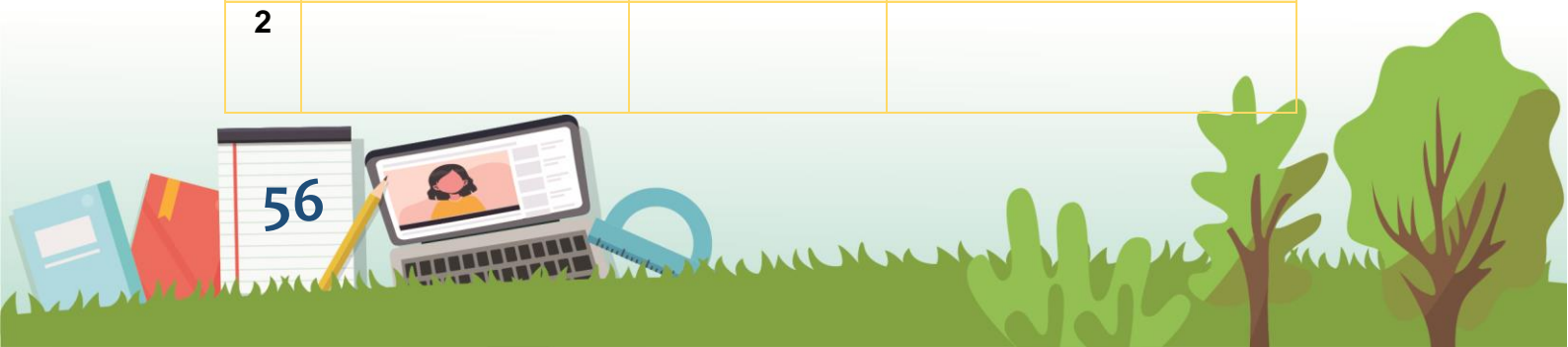
Sumber : <https://titikdua.net/cerita-inspiratif/>

2. Berdasarkan teks tersebut datalah penggunaan keterangan tempat, waktu, tujuan, dan cara. Sertakan pula bukti kalimat dalam cerita dan alasannya.

Kata keterangan	Bukti kalimat	alasan
➤ Tempat		
➤ Waktu		
➤ Tujuan		
➤ Cara		

3. Berdasarkan cerita tersebut datalah penggunaan konjungsi, tentukan jenis konjungsi dan sertakan bukti kalimat yang terdapat dalam teks.

No	Konjungsi	Jenis Konjungsi	Bukti kalimat dalam teks
1			
2			



3			
4			
5			

4. Tentukan jenis kalimat berikut dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dan sertakan alasannya.

No.	Kalimat	Jenis Kalimat		Alasan
1.	Beberapa waktu yang lalu, saya telah menutup toko penjualan peralatan kendaraan bermotor yang sudah saya geluti selama ini.	<input type="checkbox"/> Fakta	<input type="checkbox"/> Opini	
2.	Tokoh sukses tersebut lantas menjawab, “Kembalilah dan gunakan sisa modalmu untuk membuka toko itu lagi. Kemudian, keluarkan uang sedikit lebih banyak untuk melakukan promosi yang besar dengan jangkauan lebih luas.	<input type="checkbox"/> Fakta	<input type="checkbox"/> Opini	
3.	Satu tahun kemudian, bisnisnya mengalami kemajuan yang sangat luar biasa. Melihat bisnisnya semakin berkembang pesat, ia	<input type="checkbox"/> Fakta	<input type="checkbox"/> Opini	

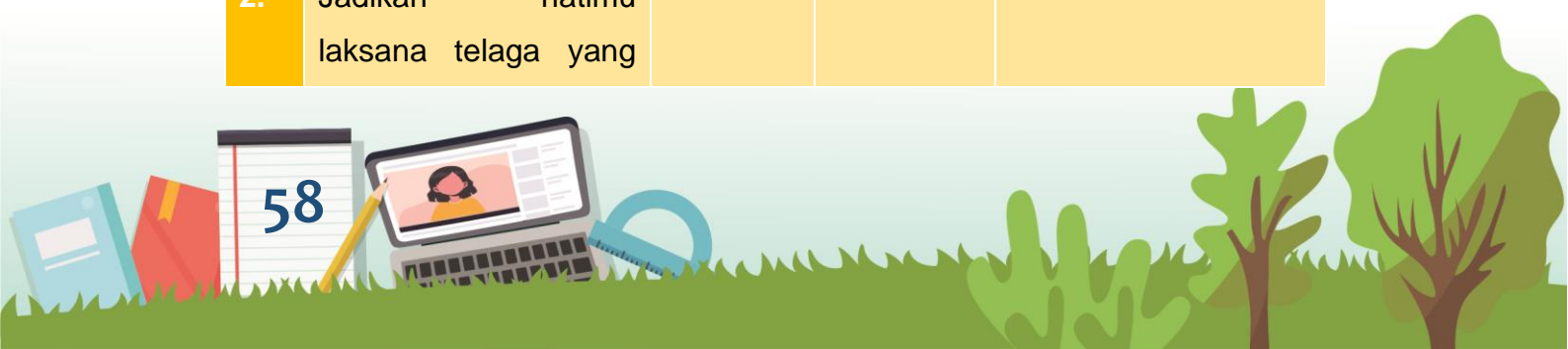


Pembelajaran Berbasis Aktivitas

	membuka cabang toko baru sambil terus menerapkan semua nasihat yang dianjurkan tokoh sukses yang dulu ia temui.			
4.	Mencapai suatu keberhasilan dalam dunia bisnis sangat tidak mudah. Keberhasilan sebuah bisnis harus dibayar dengan harga yang sangat mahal.	<input type="checkbox"/> Fakta	<input type="checkbox"/> Opini	

5. Cermati kalimat-kalimat berikut ini. Lalu, mari kita belajar membedakan jenis kalimat majemuk setara dengan kalimat majemuk bertingkat. Berikan tanda (√) pada kolom jenis kalimat yang sesuai. Sertakan pula alasan pemilihan jenis kalimat tersebut.

No.	Kalimat	Jenis Kalimat		Alasan
		Majemuk setara	Majemuk bertingkat	
1.	Ia merasa ada sesuatu yang aneh dalam kegagalan bisnisnya, tetapi ia sendiri tidak tahu apa yang menyebabkan bisnisnya harus ditutup.			
2.	Jadikan hatimu laksana telaga yang			



	mampu meredam setiap kepahitan itu dan mengubahnya menjadi kebahagiaan.			
3.	Sudilah kiranya Bapak memberikan beberapa tips agar saya bisa bangkit lagi dari kegagalan.			
4.	Kita tidak boleh menyerah begitu cepat saat menemui kegagalan oleh karena itu, kita harus menyikapi kegagalan dengan bijaksana.			



D. Sumber/Media/Alat

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini di antaranya adalah buku paket, internet, dan cerita inspiratif.

Jika memungkinkan pembelajaran ini dilaksanakan secara daring, media yang digunakan di antaranya WhatsApp, Google Classroom, surel atau media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi tempat kalian.





E. Bahan Bacaan

1. Kata keterangan tempat, waktu, tujuan, dan cara.
 - Keterangan cara. Merupakan keterangan cara pada suatu peristiwa yang terjadi.
 - Keterangan tempat. Merupakan keterangan tempat terjadinya suatu peristiwa, yang ditandai kata di, ke, dan dari.
 - Keterangan waktu. Merupakan keterangan waktu terjadinya suatu peristiwa atau kegiatan, yang ditandai kata, pada, kemarin, besok, lusa, dan lain – lain.
 - Keterangan tujuan. Merupakan suatu tujuan pada suatu kalimat dalam teks, yang ditandai dengan kata untuk, supaya, dan agar.
2. Konjungsi (kata hubung) intrakalimat dan antarkalimat
 - a) Konjungsi antarkalimat adalah kata penghubung antara satu kalimat dengan kalimat lainnya.
 - Konjungsi pertentangan, ditandai kata : namun, tetapi, biarpun demikian, sekalipun demikian, walaupun demikian, dan meskipun demikian.
 - Konjungsi lanjutan dari peristiwa pada kalimat sebelumnya, ditandai kata : sesudah itu dan setelah itu.
 - Konjungsi berupa suatu hal, peristiwa, atau keadaan dari kalimat yang dinyatakan sebelumnya, ditandai kata : tambahan pula, lagi pula, dan selain itu.
 - Konjungsi penguatan keadaan sebelumnya, ditandai kata : malahan dan bahkan.
 - Konjungsi sebuah konsekuensi, ditandai kata : dengan demikian.
 - Konjungsi sebab-akibat, ditandai kata : oleh karena itu dan oleh sebab itu.
 - Konjungsi suatu kejadian pendahuluan pernyataan sebelumnya, ditandai kata : sebelum itu.
 - b) Konjungsi intrakalimat yaitu kata yang menghubungkan satuan-satuan kata dengan kata, klausa dengan klausa, dan frasa dengan frasa. Konjungsi antarkalimat dibagi menjadi dua yaitu konjungsi koordiantif dan konjungsi subordinatif
 - Contoh kata konjungsi koordiantif : dan, serta, tetapi



- Contoh kata konjungsi subordinatif : setelah, agar, dan sehingga.
3. Teks cerita inspiratif merupakan sebuah cerita yang ide atau sumber peristiwanya merupakan kisah nyata. Ciri-ciri kalimat fakta, sebagai berikut :
- Dapat dibuktikan kebenarannya.
 - Memiliki data yang akurat misalnya tanggal, tempat ,waktu kejadian.
 - Memiliki narasumber yang dapat dipercaya.
 - Bersifat obyektif (apa adanya dan tidak dibuat-buat) yang dilengkapi dengan data berupa keterangan atau angka yang menggambarkan keadaan.
 - Biasanya dapat menjawab pertanyaan: apa, siapa, di mana, kapan, berapa dengan jawaban yang pasti.
 - Berdasarkan kenyataan.
4. Kalimat majemuk setara dan bertingkat
- a) Kalimat majemuk setara adalah kalimat majemuk yang terdiri atas beberapa kalimat yang sederajat kedudukannya. Contohnya : Dia terjatuh di danau dan koran dagangannya berantakan.
 - b) Kalimat majemuk bertingkat adalah kalimat yang terjadi dari beberapa kalimat tunggal yang kedudukannya tidak setara. Contohnya : Andra merupakan satu-satunya anak di keluarga, oleh karena itu dia sangat dimanja.





F. Refleksi

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....

.....

.....

.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....

.....

.....

.....

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum Kamu kuasai?



.....
.....
.....
.....

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....





G. Cek Kemampuan

Untuk mengukur pemahaman kalian, kerjakan latihan soal berikut ini.

Baca dan pahami cerita inspiratif berikut dengan cermat.

Suatu siang ketika cuaca sedang sangat panas, seorang anak kecil masuk ke dalam toko es krim. Anak itu melihat-lihat es krim yang tersedia lalu bertanya pada penjaga toko, “Pak, berapa harga semangkuk es krim sundae?” Si penjaga toko menjawab, “Untuk semangkuk es krim sundae harganya 50 sen.” Anak kecil itu lalu merogoh sakunya dan menghitung uangnya. Si penjaga toko mulai tidak sabar.

“Pak, berapa harga semangkuk es krim vanilla biasa?” tanya anak itu. “35 sen,” jawab penjaga toko ketus. “Baiklah aku mau semangkuk es krim vanilla plain,” pinta si anak kecil. Anak kecil itu lalu duduk di meja, beberapa saat kemudian datanglah es krim vanilla biasa dengan tagihannya. Anak itu menghabiskan es krimnya, membayar tagihan di kasir, lalu pergi.

Saat membereskan meja anak kecil itu, si penjaga toko menemukan koin 15 sen yang ditinggalkan si anak kecil sebagai tip. Ia pun merasa bersalah telah bersikap kasar terhadap anak itu.

Jadi, jangan cepat menyimpulkan sesuatu hanya karena penampilan luarnya yang buruk.

<https://www.kepogaul.com/ruangpena/cerita-inspiratif-singkat/>

1. Berdasarkan teks cerita tersebut, tuliskan koda/pesan yang dapat dijadikan inspirasi bagi kehidupan. Sertakan pula alasanmu!





2. Setelah kalian pahami isi teks cerita inspiratif tersebut, datalah kaidah kebahasaan teks, sebagai berikut :

No.	Kaidah kebahasaan	Bukti dalam teks	Jenis
1.	Kata keterangan		
2.	Konjungsi		
3.	Kalimat majemuk		



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

3. Lengkapi kalimat rumpang berikut dengan pilihan konjungsi yang disediakan dalam kolom dengan tepat.

dan; setelah itu; sehingga; namun; melainkan; atau; meskipun; karena; tetapi.

- a. Kentang itu kuat [...] keras. [...] ketika dimasukkan ke dalam air mendidih, kentang tersebut menjadi lunak dan lemah.
- b. “Ketika kesulitan mendatangimu, bagaimana caramu dalam menghadapinya? Apakah kamu adalah sebuah kentang, telur, [...] biji kopi?”
- c. Apabila Anda sedang menghadapi ujian hidup, jangan berkecil hati [...] sejatinya Tuhan sedang membentuk Anda.
- d. [...] sinyal agak susah, ada siswa yang tidak punya HP, [...] mereka masih bisa diajak dalam pembelajaran jarak jauh.
- e. Berdasarkan gambar dan ukuran yang sudah dibuat, siswa membuat miniatur rumah. [...] mereka mempostingnya di grup BdR atau mengirimkan ke whatsapp guru.





H. Umpan Balik Guru



DAFTAR PUSTAKA

Buku Teks

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Buku Guru Bahasa IndonesiaSMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Buku Siswa Bahasa IndonesiaSMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kosasih E., M. Pd. dan Endang Kurniawan, M. Pd. 2019. Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Bandung : Penerbit Yrama Widya

Wahono, dkk.2016. Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/Mts Kelas IX. Jakarta : Erlangga

Internet

<https://www.kepogaul.com/ruangpena/contoh-cerita-inspiratif-singkat/>

<https://titikdua.net/cerita-inspiratif/>



PEMBELAJARAN 5: Mengungkapkan Rasa Simpati, Empati, Kepedulian, dan Perasaan dalam Bentuk Cerita Inspiratif



A. Tujuan Pembelajaran

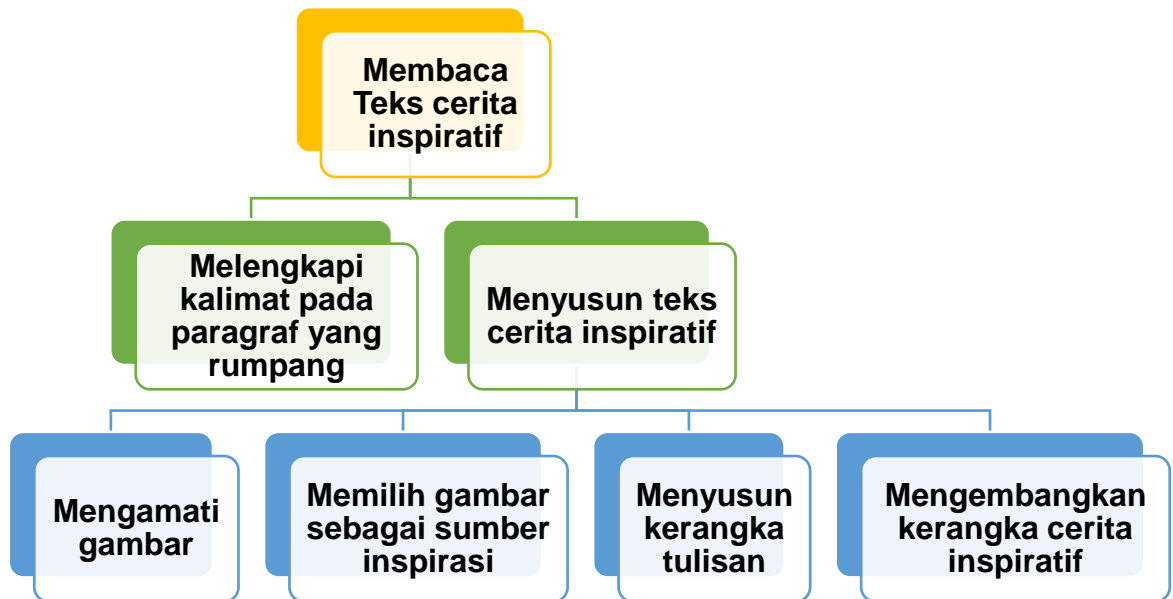
Hai, generasi hebat Indonesia, apa kabar? Semoga kalian dalam keadaan sehat, bahagia, tangguh, dan selalu berada dalam lindungan Tuhan yang Maha Kuasa. Terima kasih kalian sudah menunjukkan semangat belajar walau dalam situasi dan kondisi apapun. Generasi hebat Indonesia mencerminkan kemajuan bangsa di masa yang akan datang.

Pada pembelajaran 3 ini, kalian akan melakukan berbagai aktivitas, yaitu melengkapi paragraf rumpang dengan kalimat yang tepat dan memilih gambar sebagai sumber/ide menulis cerita inspiratif. Melalui aktivitas belajar mandiri tersebut, kalian diharapkan dapat terampil mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan melalui media gambar/visual dengan tepat.





B. Peta Kompetensi dan Aktivitas Belajar



Gambar 10. Peta Kompetensi Pembelajaran 3



C. Aktivitas Pembelajaran

Sebelum aktivitas belajar dimulai terlebih dahulu marilah kita berdoa semoga kegiatan ini menjadi sesuatu yang bernilai manfaat. Senang sekali mengetahui kalian tetap bersemangat melakukan proses belajar. Selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang diberikan. Jagalah kesehatan mengingat saat ini coronavirus sedang mewabah. Lakukanlah perlindungan diri dengan cara rajin mencuci tangan memakai sabun dan mengenakan masker kesehatan. Selanjutnya pahami petunjuk aktivitas belajar mandiri berikut ini.



1. Baca dan cermatilah teks cerita inspiratif yang paragrafnya masih rumpang berikut.

Perjuangan Tiga Sahabat Membuat Aplikasi Transfer Antar-bank Gratis

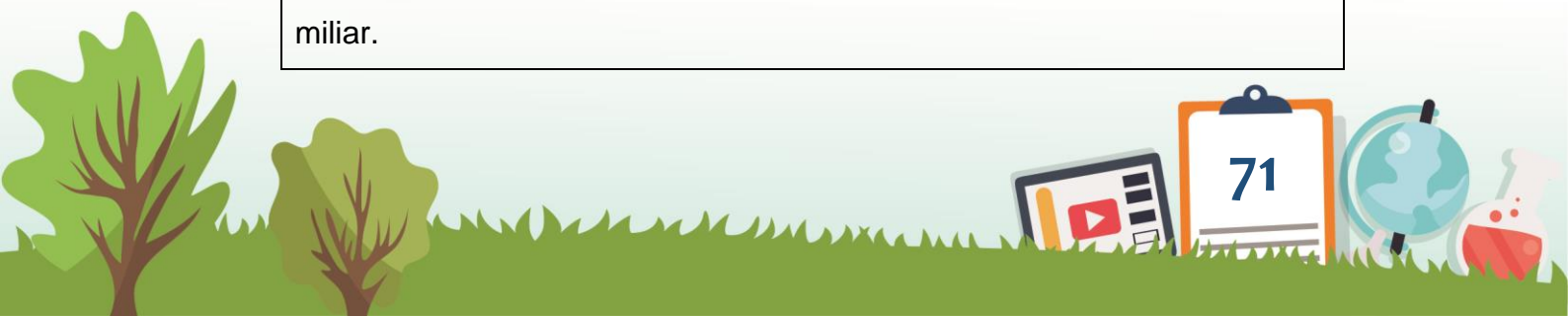
Rafi Putra Arriyan, Luqman Sungkar, dan Ginanjar Ibnu Solikhin adalah alumni Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Indonesia yang mendirikan sebuah aplikasi untuk transfer antar bank gratis, Flip.id.

Dengan Flip.id, pengguna yang memiliki bank yang sudah bekerja sama dengan Flip.id dapat saling mengirim uang tanpa perlu membayar biaya transfer antar bank, yang umumnya berjumlah Rp6500 per transaksi. “Ide membuat Flip bermula dari pengalaman kami saling meminjam dan mentransfer uang ketika kami masih kuliah.”, kata Raffi Putra Arriyan, salah satu co-founder Flip.id.

Di tahap awal, Flip diminati mahasiswa. Ketika itu, Flip.id mengelola pengiriman dana ke berbagai rekening bank yang nilainya sekitar Rp 60 juta/hari. Hal ini memicu Rafi, Luqman, dan Anjar untuk menyempurnakan sistem dan infrastruktur Flip, antara lain dengan membeli server serta memutakhirkan sistem pendaftaran dan keamanan.

Awalnya, pemasaran Flip.id hanya dilakukan dari mulut ke mulut maupun melalui media sosial. Namun, seiring dengan *membudaknya* pendaftar akhirnya Flip.id pun mendapat kucuran modal dari investor dan dari penggalangan dana untuk ekspansi bisnis maka sistem Flip.id pun dibenahi. Kinerja Flip.id juga dipantau Bank Indonesia (BI) agar memenuhi syarat Kegiatan Usaha Pengiriman Uang (KUPU). BI pun memberikan pendampingan kepada para pendiri Flip.id dan pada akhirnya, Flip.id mendapatkan izin resmi dari Bank Indonesia di tahun 2016.

Hingga saat ini, Flip.id sudah memfasilitasi transfer bank gratis dari dan ke-14 bank terbesar di Indonesia. Penggunaanya pun sudah mencapai 800 ribu dan transaksi yang diproses sudah mencapai lebih dari Rp 8 miliar.



.....

.....

.....

.....

.....

- a) Setelah mencermati teks tersebut, menurut kalian bagian struktur teks apa yang hilang?
- b) Lengkapilah bagian struktur yang hilang tersebut dengan paragraf yang sesuai dengan isi cerita!

2. Cermati gambar-gambar berikut! Kemudian tuliskan hal penting yang dapat menjadi inspirasi.



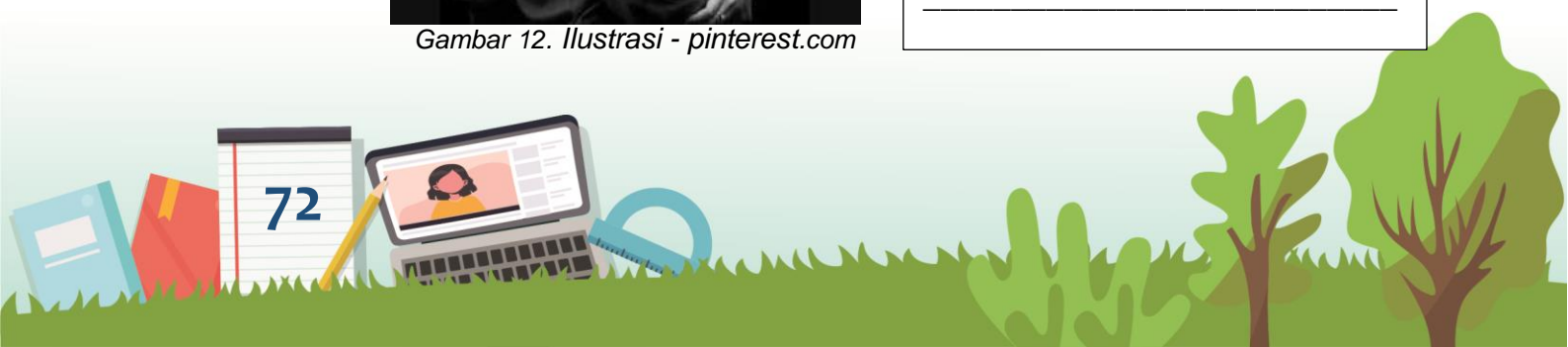
Gambar 11. Ilustrasi - Antara Foto

Hal yang menjadi inspirasi



Gambar 12. Ilustrasi - pinterest.com

Hal yang menjadi inspirasi





Gambar 13. Ilustrasi - alinea.id

Hal yang menjadi inspirasi



Gambar 14. Ilustrasi - republikaid

Hal yang menjadi inspirasi

3. Pilihlah salah satu gambar tersebut sebagai sumber inspirasi dalam menulis cerita inspiratif. Setelah menentukan salah satu gambar, susunlah kerangka tulisannya, sebagai berikut :

Gambar inspirasi	:	
Tema	:	
Struktur		
Orientasi	:	
Rangkaian Peristiwa	:	





E. Bahan Bacaan

- Langkah-langkah menyusun teks cerita inspiratif, sebagai berikut :
 1. Menentukan tema dan tokoh yang menginspirasi.
 2. Menyusun kerang tulisan sesuai dengan struktur teks, yaitu :
 - 1) bagian awal : orientasi, rangkaian peristiwa
 - 2) bagian tengah : komplikasi, resolusi
 - 3) bagian akhir : koda
 3. Pengumpulan data atau informasi yang berupa fakta.
 4. Pengembangan kerangka tulisan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks cerita inspiratif.
- Simpati adalah sebuah bentuk dengan tindakan dalam melakukan partisipasi dan salah satu sikap dengan perbuatan yang baik yang akan dilakukan kepada orang lain, serta bisa mendorong untuk menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.
- Empati adalah salah satu keadaan yang di mana seseorang dapat merasakan dan akan melakukan kegiatan dengan mengidentifikasi masalah dalam keadaan emosi.
- Kepedulian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah indah, memperhatikan, menghiraukan, mencampuri perkara orang dan sebagainya.
- Pengertian perasaan adalah suatu keadaan dalam kesadaran manusia yang menghasilkan penilaian positif atau negatif terhadap sesuatu. Bentuk penilaiannya selalu bersifat subjektif karena lebih didasarkan pada pertimbangan manusiawi daripada rasional. Perasaan mengisi penuh kesadaran manusia tiap saat dalam hidupnya.





F. Refleksi

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....
.....
.....
.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum Kamu kuasai?

.....

.....

.....

.....

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....





G. Cek Kemampuan

Untuk mengukur pemahaman kalian, kerjakan latihan soal berikut ini.

Perhatikan gambar ilustrasi berikut.



Gambar 15. Ilustrasi - DocPlayer.info

1. Pernahkah kalian menjadi sukarelawan atau donatur dalam membantu korban bencana? Pernahkah kalian melihat bagaimana para sukarelawan membantu di posko korban bencana alam? Adakah hal yang menyentuh perasaan kalian? Apa yang kalian rasakan andaikan kalian berada di posisi korban bencana alam? Apa yang kalian rasakan andaikan kalian berada dalam posisi sukarelawan?

Berdasarkan gambar ilustrasi tersebut, tuliskan ungkapan yang mengandung rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan pribadi. Isikan pada tabel berikut :

Rasa	Ungkapan Kalimat
Simpati	
Empati	



Kepedulian	
Perasaan pribadi	

2. Cermati cerita inspirasi yang masih acak berikut lalu urutkan agar menjadi cerita inspiratif yang berstruktur.

Gajian Pertama

(1) Tiba-tiba Hana penasaran ingin mengajak adik pengemis tersebut berbincang-bincang sebentar. Hana tidak menyangka jika ternyata uang yang ia berikan itu adalah uang pertama yang diperoleh adik pengemis tersebut. Hana semakin tersentuh karena uang itu pun akan digunakan untuk membeli obat ibunya yang sedang sakit.

(2) Hana sangat senang hari itu karena ia bisa merasakan gaji pertamanya dari perusahaan multinasional yang sudah ia idam-idamkan sejak kuliah. Ia mengajak sahabatnya Wina untuk ikut bersamanya makan malam di restoran mewah. Sebelum memasuki restoran, Hana pun memasuki ATM Centre terlebih dahulu di depan restoran.

(3) Hana mengingat masih ada gaji beberapa juta di ATM nya yang ia dapati dari kerja keras. Sudah saatnya ia bersyukur dengan amat sangat terhadap apa yang telah ia peroleh. Hana berjanji, ketika bertemu adik pengemis itu lagi, ia akan mengajaknya makan malam atau sekedar berbincang tentang kehidupan.

(4) Adik pengemis itu pun lalu pamit dan melangkah pergi. Wina pun sudah datang menghampirinya. Mereka pun melangkah memasuki restoran. Sementara dalam diam, Hana terharu, padahal ia hanya memberikan uang selebar Rp5.000 kepada adik tersebut. Tapi rasa syukur adik tersebut sangatlah besar, bahkan ia mendoakan Hana pula.



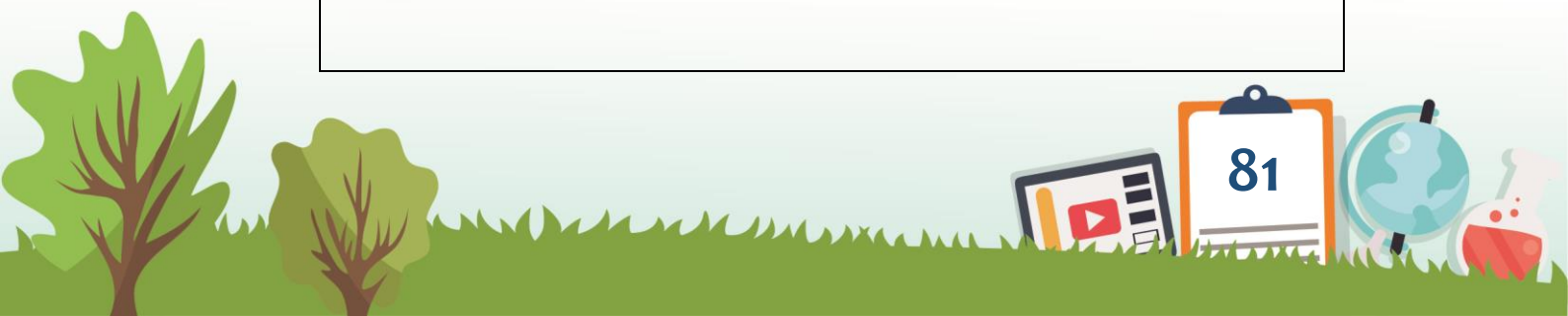
(5) Setelah keluar dari ATM, tiba-tiba ada seorang adik pengemis yang meminta uang kepadanya. Tanpa pikir panjang, Hana pun segera mengeluarkan Rp5.000 untuk diberikan kepada adik penegemis itu. Betapa kaget Hana ketika adik pengemis itu memegang tangan Hana dan menciumnya sambil mengucapkan terima kasih dan mendoakannya.

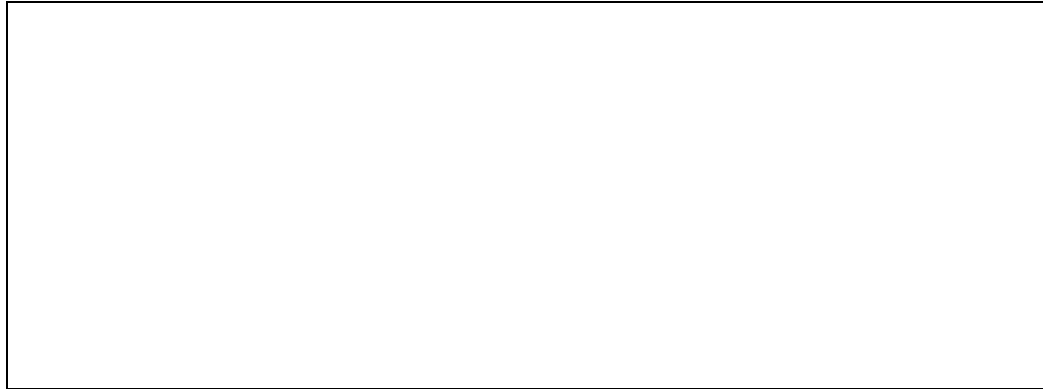
Sumber : <https://tambahpinter.com/cerita-inspiratif/>

3. Baca dengan cermat ilustrasi berikut.

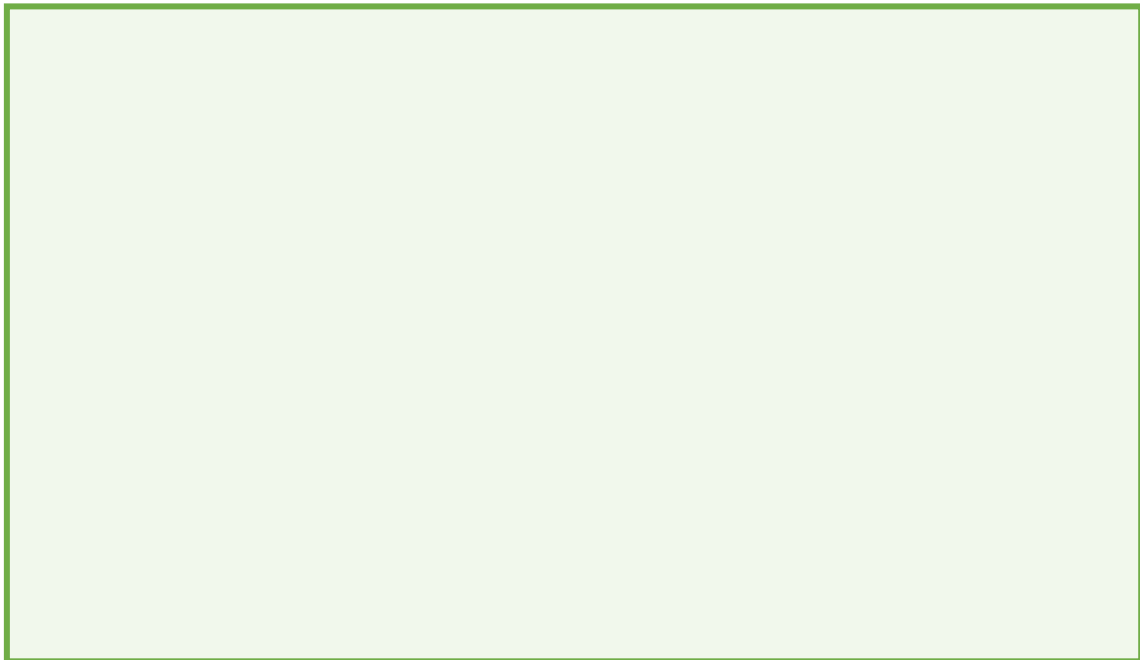
Kehidupan memberikan umpan balik atas semua ucapan dan tidakanmu. Dengan kata lain, kehidupan kita adalah sebuah pantulan atau bayangan atas tindakan kita. Bila kamu ingin banyak mendapatkan cinta di dunia, ciptakanlah cinta di dalam hatimu. Bila kamu menginginkan tim kerjamu punya kemampuan tinggi, tingkatkanlah kemampuan di dalam dirimu. Bila kamu ingin hidup tenang dan bahagia, tetaplah berpikir positif jauh dari pikiran negatif. Hidup akan memberikan kembali segala sesuatu yang telah kau berikan padanya. Hidup itu bukan sebuah kebetulan, tetapi sebuah bayangan dari dirimu sendiri.

Berdasarkan ilustrasi yang sudah dibaca tersebut, tuliskan cerita singkat peristiwa yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari yang dapat memberikan inspirasi dan motivasi baik bagi diri sendiri maupun orang lain agar menjadi pribadi yang lebih baik.





H. Umpan Balik Guru



DAFTAR PUSTAKA

Buku Teks

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Buku Guru Bahasa IndonesiaSMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Buku Siswa Bahasa IndonesiaSMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kosasih E., M. Pd. dan Endang Kurniawan, M. Pd. 2019. Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Bandung : Penerbit Yrama Widya

Wahono, dkk.2016. Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/Mts Kelas IX. Jakarta : Erlangga

Internet

<https://tambahpinter.com/cerita-inspiratif/>



Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh **PJJ**

SMP



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
2020

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 14
Senayan, Jakarta-10270
Telepon/Fax: 021-57974127/57974120