



PPG

Pendidikan
Profesi
Guru

Pembelajaran PPG Dalam Jabatan Kategori 1 (K1)

2023



Pembelajaran PPG Dalam Jabatan K1 Tahun 2023

1. **Kurikulum PPG Dalam Jabatan Kategori 1 Tahun 2023**
2. **Pendalaman Materi** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
3. **Pengembangan Perangkat** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
4. **PPL** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian



Pembelajaran PPG Dalam Jabatan K1 Tahun 2023

1. **Kurikulum PPG Dalam Jabatan Kategori 1 Tahun 2023**
2. **Pendalaman Materi** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
3. **Pengembangan Perangkat** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian
4. **PPL** - Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian



Struktur Kurikulum PPG Dalam Jabatan (K1) 2023

No.	Bahan Kajian (Mata Kuliah PPG Prajabatan)	Struktur Kurikulum Prodi PPG	Langkah-Langkah	Bentuk Pembelajaran	SKS K1
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya (3 SKS) • Pembelajaran Sosial Emosional (3 SKS) • Prinsip Pengajaran dan Asesmen (6 SKS) 	Pendalaman Materi (Analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi/high order thinking skills).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Masalah • Eksplorasi Penyebab Masalah • Penentuan Penyebab Masalah 	Tutorial (Umum, BK, PAUD, PLB, SMK)	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan dan Pengembangan Kurikulum • Seminar 	Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif).	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Alternatif Solusi • Penentuan Solusi • Pembuatan Rencana Aksi • Pembuatan Rencana Evaluasi 	Seminar (Umum, BK)	3
3.	PPL	PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif)	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi • Refleksi Akhir dan Rencana Tindak Lanjut 	Praktik Lapangan (Umum, BK, SMK)	4
Total					12
					57 Hari



Gambaran Umum PPG Dalam Jabatan 2023 (K1)



Alur Pelaksanaan Pembelajaran PPG Dalam Jabatan Tahun 2023

Orientasi tentang Guru
Masa Depan



Belajar Mandiri (*Self
Regulated Learning*)



Pembelajaran PPG
Dalam Jabatan



UKM PPG

9 Langkah Pembelajaran

Pendalaman Materi

(Analisis Materi Berbasis Masalah,
Literasi Numerasi, HOTS)



Pengembangan
Perangkat Pembelajaran
(Desain Pembelajaran Inovatif)



Praktik Pembelajaran
Inovatif
(Desain Pembelajaran Inovatif)

Langkah 1: Identifikasi Masalah

Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah

Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah

Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi

Langkah 5: Penentuan Solusi

Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi

Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi

Uji Komprehensif

Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi & Evaluasi

Langkah 9: Refleksi Akhir & Rencana Tindak Lanjut



Beban Pembelajaran Pendalaman Materi

Dalam Menit

$5 \text{ SKS} \times 16 \text{ TM} \times 50 \text{ menit} =$
4.000 menit

Dalam JP

$4.000 \text{ menit} : 50 =$
80 JP

Dalam Hari

$80 \text{ JP} : 7 =$
11,43 hari \approx 12 hari

Pembelajaran dilakukan dalam 2 Siklus

Langkah	Siklus 1	Siklus 2
Langkah 1	2 hari, 12 JP (Hari ke-1 s.d. ke-2: masing-masing 6 JP)	2 hari, 12 JP (Hari ke-28 s.d ke-29: masing-masing 6 JP)
Langkah 2	3 hari, 21 JP (Hari ke-3 s.d. ke-5: masing-masing 7 JP)	3 hari, 21 JP (Hari ke-30 s.d. ke-32: masing-masing 7 JP)
Langkah 3	1 hari, 7 JP (Hari ke-6: 7 JP)	1 hari, 7 JP (Hari ke-33: 7 JP)



Langkah Pembelajaran Pendalaman Materi

Langkah 1: Identifikasi Masalah

Mengidentifikasi masalah pembelajaran di kelas terkait:

Penanganan siswa bermasalah dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan siswa; melakukan disiplin positif, pemberian *feedback*, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi HOTS, literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua siswa, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman mereka saat menjadi guru.



Langkah Pembelajaran Pendalaman Materi

Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah

- ✓ Mengeksplorasi kemungkinan penyebab masalah yang sudah teridentifikasi
- ✓ Dalam melakukan eksplorasi penyebab-penyebab masalah tersebut, peserta PPG Dalam Jabatan dapat melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar dan pihak terkait lainnya dengan bimbingan/arahan dosen dan guru pamong



Langkah Pembelajaran Pendalaman Materi

Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah

- ✓ Setelah mengeksplorasi penyebab-penyebab masalah maka mahasiswa akan menentukan akar penyebab masalah yang paling mendekati terhadap konteks yang dihadapi guru di kelas/sekolahnya, dan menjelaskan alasannya
- ✓ Dalam melakukan penentuan penyebab tersebut, peserta PPG Dalam Jabatan berkonsultasi dengan dosen, instruktur, dan guru pamong. (Instruktur adalah pengajar dalam PPG yang berasal dari praktisi yang punya kemampuan baik sebagai seorang pendidik dan punya pengalaman mengajar di konteks sekolah)
- ✓ Peserta PPG Dalam Jabatan mempresentasikan tentang penentuan akar penyebab masalah yang dihadapi disertai dengan penjelasan tentang kajian/analisis penentuan penyebab masalah tersebut.
- ✓ Menentukan masalah dan akar penyebabnya.



Aktivitas Pendalaman Materi

(Identifikasi Masalah)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-1 s.d ke-2 (12 JP), masing-masing 6 JP	<i>Overview</i> , menyimak, mencermati, mencatat hal-hal penting pada orientasi dan apersepsi Mata Kuliah Analisis Materi Pembelajaran Berbasis Masalah	Memberikan orientasi/ <i>overview</i> dan apersepsi Mata Kuliah Analisis Materi Pembelajaran Berbasis Masalah
	Melakukan analisis terkait masalah untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran di kelas terkait: penanganan siswa bermasalah dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan siswa; melakukan disiplin positif, pemberian feedback, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi HOTS, literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua siswa, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru.	Membimbing mahasiswa dalam menganalisis masalah, serta memfasilitasi, melakukan diskusi, klarifikasi, konfirmasi, terkait permasalahan yang dihadapi dalam tugas keseharian guru



Aktivitas Pendalaman Materi

(Identifikasi Masalah)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-1 s.d ke-2 (12 JP), masing-masing 6 JP	Mengidentifikasi masalah pembelajaran di kelas terkait: penanganan siswa bermasalah dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan siswa; melakukan disiplin positif, pemberian feedback, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi HOTS, literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua siswa, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru	Memfasilitasi Mahasiswa dalam diskusi tentang masalah yang dihadapi berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru.



Aktivitas Pendalaman Materi

(Eksplorasi Penyebab Masalah)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-3 s.d ke-5 (21 JP), masing-masing 7 JP	Mengelompokkan masalah yang teridentifikasi.	Memfasilitasi/ membimbing Mahasiswa dalam mengelompokkan masalah yang diidentifikasi pada langkah 1.
	Melakukan kajian literatur untuk mengeksplor penyebab masalah yang diidentifikasi.	Membimbing Mahasiswa dalam melakukan kajian literatur untuk mengeksplorasi penyebab masalah yang telah diidentifikasi pada langkah 1.



Aktivitas Pendalaman Materi

(Eksplorasi Penyebab Masalah)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-3 s.d ke-5 (21 JP), masing-masing 7 JP	Melakukan wawancara terkait masalah yang teridentifikasi dengan guru/kepala sekolah/ pengawas sekolah/ rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri.	Membimbing/ mengarahkan Mahasiswa dalam melaksanakan <i>interview</i> dan penentuan kriteria pakar di bidang masalah yang telah diidentifikasi.
	Melakukan diskusi tentang hasil kajian literatur dan wawancara.	Memfasilitasi Mahasiswa dalam melakukan presentasi dan diskusi tentang hasil kajian literatur dan wawancara.
	Melakukan presentasi hasil analisis beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi, dieksplorasi.	Memfasilitasi Mahasiswa tentang hasil analisis beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi, dieksplorasi.



Aktivitas Pendalaman Materi

(Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang Akan Diselesaikan)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-6, 7 JP	Mendiskusikan / mencari akar penyebab dari beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi (<i>problem and cause sharing</i>).	Memfasilitasi / membimbing / mengarahkan Mahasiswa dalam melakukan diskusi untuk mencari akar penyebab masalah dari beberapa penyebab yang telah diidentifikasi pada langkah 2
	Mengklasifikasi / mengelompokkan / mengkonsultasikan penyebab masalah yang telah diidentifikasi.	Memfasilitasi diskusi kelas dalam mengelompokkan penyebab-penyebab masalah yang telah diidentifikasi.



Aktivitas Pendalaman Materi

(Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang Akan Diselesaikan)

Siklus 1

Vicon sekurang-kurangnya 3 JP/hari

Durasi	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong
Hari ke-6, 7 JP	Mempresentasikan hasil pengelompokan penyebab masalah yang telah diidentifikasi	Memberikan masukan / arahan / bimbingan pada hasil presentasi Mahasiswa tentang kelompok penyebab masalah.
	Menentukan kesesuaian antara masalah yang telah diidentifikasi dengan akar penyebabnya.	Memberikan masukan / arahan / bimbingan tentang kesesuaian antara masalah yang telah diidentifikasi dengan akar penyebabnya.
	Menentukan masalah (minimal 2 yang paling sesuai dengan tugas keseharian guru) dan akar penyebabnya.	Memandu / memfasilitasi diskusi untuk menentukan 2 masalah dan akar penyebabnya.



Lembar Kerja PPG Dalam Jabatan K1

Mata Kuliah	Bentuk Asesmen	Umum	PLB	PGPAUD	SMK	BK
Pendalaman Materi	LK 1.1 Identifikasi Masalah	v	v	v	v	v
	LK 1.2 Eksplorasi Penyebab Masalah	v	v	v	v	v
	LK 1.3 Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang Akan Diselesaikan	v	v	v	v	v

* Umum: Bidang studi selain PLB, PGPAUD, SMK, dan BK.

LK dan Rubrik Pendalaman Materi PPG Dalam Jabatan



LK 1.1 Identifikasi Masalah (Umum)

Nama Mahasiswa: _____

Asal Institusi: _____

Petunjuk:

Silahkan identifikasi masalah-masalah pembelajaran yang mungkin terkait dengan penanganan siswa bermasalah dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan siswa, melakukan disiplin positif, pemberian *feedback*, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi HOTS (*High Order Thinking Skills*), literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua siswa, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman Anda saat menjadi guru.

No	Jenis Permasalahan	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
1	Penanganan Siswa Bermasalah dan Berkebutuhan Khusus	Kesulitan dalam menyediakan dukungan individual siswa dengan kebutuhan khusus	Banyak siswa bermasalah dan berkebutuhan khusus memerlukan perhatian dan pendekatan khusus, namun keterbatasan waktu dan sumber daya dapat menjadi hambatan dalam memberikan dukungan yang memadai. Solusi seperti melibatkan tenaga konselor atau terapis mungkin perlu dipertimbangkan.



Rubrik Penilaian

L.K. 1.1. Identifikasi Masalah (Umum)

Tidak mengerjakan LK

0 POIN

Mengerjakan LK tetapi **tidak sesuai** dengan jenis permasalahan

1 POIN

Mengerjakan **kurang dari atau sama dengan 2 (dua) identifikasi masalah** dan sesuai dengan jenis permasalahan

2 POIN

Mengerjakan dengan **menguraikan 3 (tiga) identifikasi masalah** dan sesuai dengan jenis permasalahan

3 POIN

Mengerjakan dengan **menguraikan 4 (empat) identifikasi masalah** dan sesuai dengan jenis permasalahan

4 POIN

Mengerjakan dengan menguraikan **lebih dari 4 (empat) identifikasi masalah** dan sesuai dengan jenis permasalahan

5 POIN

