

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Websiteedukasi.com
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 20. / 20..

Mata Pelajaran		PPKn		
Bab 4		Negaraku Indonesia		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat menganalisis arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	Faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<p>Arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Contoh sikap dan perilaku yang menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Contoh sikap dan perilaku yang membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia 	Sikap bangga sebagai bangsa Indonesia		
Bab 5		Gotong Royong		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. 	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. 	Saling membantu satu sama lainnya untuk memenuhi kebutuhan baik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. 	secara individual maupun kolektif.		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. • Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. 	Kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.	Sikap, pengetahuan	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan 	Memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Bab 5 / Tema	:	Literasi Keuangan / Bertukar atau Membayar

Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca cerita “Ditukar dengan Apa?” peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan baik. Dengan membaca “Ditukar dengan Apa?”, peserta didik dapat menyebutkan tujuan penulis dengan tepat. Melalui kegiatan mencari informasi tentang sejarah uang dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dengan benar. 	<p>Memahami permasalahan tokoh cerita</p> <p>Tujuan penulis</p> <p>Mencari rujukan Rangkuman</p>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<p>Mengamati</p> <p>Melalui kegiatan mengamati infografik, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</p>	Menemukan informasi dalam infografik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p>Menulis</p> <p>Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menulis nilai uang dalam angka dan huruf menggunakan tanda baca dengan tepat sesuai ketentuan bahasa Indonesia.</p>	Penulisan nilai uang	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Membaca</p> <p>Melalui kegiatan menceritakan kembali isi teks, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan ide pendukung pada teks dengan benar.</p>	Ide pokok dan ide pendukung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Berdiskusi</p> <p>Melalui kegiatan mendiskusikan teks “Ayo Menabung”, peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.</p>	Menyampaikan pendapat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<p>Menulis</p> <p>Melalui kegiatan menuliskan cara menabung di bank, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan baik.</p>	Teks prosedur	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	<p>Menulis</p> <p>Melalui kegiatan menulis pengalaman menabung, peserta didik dapat menulis kalimat dengan baik sesuai kaidah bahasa Indonesia</p>	Kata depan, kata sifat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 6 / Tema		Satu Titik / Bentang Alam Indonesia dan Orang-Orang yang Tinggal di Sana		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Membaca</p> <p>Dengan membaca teks “Raja Ampat”, peserta didik dapat memahami katakata baru dengan tepat.</p>	Membangun kosakata	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<p>Menulis</p> <p>Dengan menggambarkan keadaan daerah mereka menggunakan kata-kata yang deskriptif, peserta didik dapat menulis puisi dengan baik.</p>	Menulis puisi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p>Membaca</p> <p>Dengan membaca teks “Bertualang di Sabana Sumba”, peserta didik dapat</p>	Menilai ilustrasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	menyampaikan pendapat tentang kesesuaian ilustrasi terhadap teks dengan baik.			
4.	Berdiskusi Melalui kegiatan berdiskusi tentang sabana, peserta didik dapat mencari informasi menggunakan mesin pencari pada internet.	Mencari informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Membaca Melalui membaca teks “Anak-Anak Merapi”, peserta didik dapat menjelaskan kejadian dan menyebutkan perubahan perasaan tokoh cerita.	Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Berdiskusi Melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi tentang gunung berapi, peserta didik dapat berbicara dengan intonasi yang baik dalam diskusi kelompok.	Presentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Menulis Melalui menulis laporan perjalanan dengan panduan ADiKSIMBa, peserta didik dapat menulis dengan struktur awal, tengah, akhir dengan baik.	Laporan perjalanan, ADiKSIMBa	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 7 / Tema : Asal-Usul / Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan mendengarkan dan mencatat lagu “Nenek Moyangku”, peserta didik dapat memahami instruksi dan gagasan yang disampaikan secara aural dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menyimak	Sikap, pengetahuan	
2.	Membaca Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat.	Rima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Melalui kegiatan mengubah katakata pada lagu, peserta didik mampu menulis teks berima dengan baik.	Menulis teks berima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati peta, peserta didik mampu menemukan informasi dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.	Berdiskusi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga, peserta didik dapat menuliskan informasi dengan terstruktur.	Wawancara	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks “Kerja Sama yang Baik”, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh cerita.	Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

8.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks dengan jelas. (Penilaian Formatif)	Pendapat Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	Menulis Melalui menuliskan cerita berdasarkan gambar, peserta didik dapat menulis teks narasi secara runtut dengan menggunakan konjungsi. (Penilaian Formatif)	konjungsi teks narasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10	Membaca nyaring Peserta didik dapat melafalkan kata-kata panjang dengan baik ketika membaca nyaring.	pelafalan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11	Menulis Dengan membaca teks “Batik Besurek”, peserta didik dapat mengenali konjungsi antarkalimat dengan tepat.	konjungsi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 8 / Tema		: Sehatlah Ragaku / Kesehatan Tubuh		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks “GarukGaruk”, peserta didik mampu membaca nyaring dengan pengucapan yang baik.	Membaca nyaring dan memahami bacaan	Sikap, pengetahuan	
2.	Menulis Melalui mencermati isi teks, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. (Penilaian Formatif)	Menyimak teks yang dibacakan Membandingkan teks	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan, peserta didik mampu membandingkan informasi dari dua teks dengan baik.	Berdiskusi, Presentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Berdiskusi Melalui kegiatan berdiskusi dengan tema air, peserta didik dapat menjelaskan permasalahan tentang air dengan baik.	Informasi dari elemen visual	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Membaca Melalui kegiatan membaca dan memirsakan teks “Suatu Hari”, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dengan tepat	Fakta dan opini	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan teks “Suatu Hari”, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Membaca Melalui kegiatan membaca dua teks berbeda, peserta didik dapat menemukan dan menyimpulkan informasi dengan tepat.	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8	Menulis Melalui kegiatan menuliskan cerita, peserta didik mampu menulis teks narasi sesuai ketentuan ejaan bahasa Indonesia dengan benar. (Penilaian Formatif)	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Topik/Bab 5		: Cerita tentang Daerahku		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan tema: Cerita tentang Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin diketahui setelah mempelajari bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. 	Cerita tentang Daerahku	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<p>Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. 5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya. 	Sejarah Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p>Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. 	Potensi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Masyarakat di Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang. 	Kehidupan Masyarakat di Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai 	Infografis Daerah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<p>cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.</p> <p>2. Peserta didik dapat merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.</p>			
Topik/Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya				
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema : Indonesia kaya budaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. 	Indonesia kaya budaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<p>Topik A: Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal 	Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p>Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keragaman budaya yang ada di Indonesia. 2. Peserta didik dapat mengetahui faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia. 3. Peserta didik dapat menerapkan sikap menghargai keberagaman di lingkungannya. 	Kekayaan Budaya Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia. 	Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal dan melestarikan kebudayaan Indonesia melalui kegiatan parade kebudayaan. 2. Peserta didik dapat bekerja sama, berkolaborasi, serta meningkatkan kreatifitasnya melalui kegiatan proyek. 	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Topik/Bab 3 : Gaya Di Sekitar Kita				
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema : Bagaimana Mendapat Semua Kebutuhan Kita?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 	Bagaimana Mendapat Semua Kebutuhan Kita?	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<p>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</p> <p>3. Peserta didik membuat rencana belajar.</p>			
2.	<p>Topik A: Aku dan Kebutuhanku</p> <p>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.</p> <p>2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.</p> <p>3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.</p>	<p>Kebutuhan Manusia Berdasarkan Prioritas</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
3.	<p>Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku</p> <p>1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.</p> <p>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.</p> <p>3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.</p> <p>4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.</p>	<p>B1: Sistem Barter (Masa Sebelum Uang Ditemukan) B2: Uang Sebagai Alat Tukar, Kegiatan Jual Beli</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
4.	<p>Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan</p> <p>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.</p> <p>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.</p> <p>3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</p> <p>4. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan jual beli • Kegiatan ekonomi 	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
5.	<p>Proyek Pembelajaran</p> <p>1. Peserta didik dapat melakukan praktik jual beli.</p>	<p>Kegiatan Jual Beli (Market Day)</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
Topik/Bab 8 : Membangun Masyarakat yang Beradab				
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema: Norma dan Peraturan Menciptakan Masyarakat yang Beradab</p> <p>1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.</p> <p>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</p> <p>3. Peserta didik membuat rencana belajar.</p>	<p>Norma dan Peraturan Menciptakan Masyarakat yang Beradab</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
2.	<p>Topik A: Norma dan Adat Istiadat di Daerahku</p>	<p>Norma dan Adat Istiadat</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya. 			
3.	<p>Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan. 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat. 	Peraturan Tertulis dan Tidak Tertulis	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Awas! Kita bisa Dihukum!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menaati peraturan. 3. Peserta didik dapat membuat mengkampanyekan pentingnya menaati peraturan. 	Pentingnya Norma dan Peraturan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menginformasikan pentingnya menaati peraturan melalui poster. 	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		:		Matematika	
Bab 3		:		Pola Gambar dan Pola Gambar dan Pola Bilangan	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	

1.	Subbab A : Pola Gambar 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola gambar membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	<ul style="list-style-type: none"> • Pola Gambar mengecil • Pola Gambar membesar 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Subbab B : Pola Bilangan 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	<ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan membesar • Pola bilangan mengecil 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 4 : Pengukuran Luas dan Volume				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Pengukuran Luas Menggunakan Satuan Tidak Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.	Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.		
2.	Subbab A : Pengukuran Luas Menggunakan Satuan Tidak Baku dan Satuan Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.	Luas dengan satuan tidak baku dan baku		
3.	Subbab B : Pengukuran Volume Menggunakan Satuan Tidak Baku dan Satuan Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi	Volume dengan satuan tidak baku dan baku		
Bab 5 : Bangun Datar				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Ciri-ciri Bangun Datar 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri berbagai bangun datar (sisi dan sudut) dari segi banyak dengan tepat dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri setiap bangun datar • Analisis hubungan antar bangun datar • Pengertian bangun datar berdasarkan ciri yang dimiliki 		
2.	Subbab B : Komposisi Bangun Datar	Komposisi Bangun Datar		

	2. Peserta didik mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.			
3.	Subbab C : Dekomposisi Bangun Datar 3. Peserta didik mampu mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.	Dekomposisi Bangun Datar		
Bab 6 : Piktogram dan Piktogram dan Diagram Batang				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Penyajian piktogram/ diagram gambar • Analisis dan interpretasi piktogram 		
2.	Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Penyajian piktogram/ diagram gambar • Analisis dan interpretasi piktogram 		

Mata Pelajaran		Seni Rupa		
Unit 7		Komik Sederhana Tentang Sahabat dan Keluarga		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak memahami masalah sampah dan lingkungan 2. Peserta didik dilatih peduli dengan masalah lingkungan dalam bentuk respon yang kreatif 4. Peserta didik berlatih dilatih membuat desain (merancang) produk dari sampah plasti berdasarkan prinsip desain yang baik (baca di bagian bawah) 	Komik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 8 : Menabung pada Celengan Indah Buatan Sendiri				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat karya kriya mengandung manfaat langsung (fungsional) 2. Mengetahui unsur seni rupa (desain/rancangan) pada karya fungsional 3. Memupuk untuk hidup hemat 1. Berlatih mandiri 	Desain fungsional, yaitu merancang karya kriya berupa celengan yang mengandung manfaat secara langsung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 9 : Membuat dan Menghias LayangLayang				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami desain layang-layang 2. Peserta didik mengerti unsur sains dalam layang-layang 3. Peserta didik dapat merancang layang-layang 4. Peserta didik dapat menggambar/melukis/menghias layanglayang 1. Peserta didik dapat mengoperasikan layang-layang 	Layang-layang	Sikap, pengetahuan	
Unit 10 : Membuat Shadow Puppet (Wayang) yang Menakutkan				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami bentuk dan fungsi dasar/sederhana wayang 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan wayang dengan seni rupa dan seni dan tradisi 3. Peserta didik dapat membuat tokoh wayang versinya sendiri 1. Peserta didik dapat menjelaskan wayangnya dan memainkannya secara mandiri atau berkelompok 	Shadow puppet adalah tokoh cerita yang dimainkan dalam bentuk bayangan.	Sikap, pengetahuan	
Unit 11 : Menghias Jadwal Pelajaran				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami bentuk dan fungsi dasar/ sederhana jadwal pelajaran 2. Peserta didik dapat merancang jadwal pelajaran hias 3. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran hias berdasarkan rancangannya 4. Peserta didik dapat menjelaskan jadwal hias rancangannya 	Shadow puppet adalah tokoh cerita yang dimainkan dalam bentuk bayangan.	Sikap, pengetahuan	

Unit 12 : Kelas Apresiasi : Bertemu Seniman dan Pengrajin Setempat				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengalami pertemuan dengan seniman atau pengrajin setempat 2. Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat 3. Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat 4. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman, pemahamannya dalam sebuah esai 5. Peserta didik dapat menjelaskan tulisannya dengan baik 6. Meningkatkan kemampuan apresiasi seni 	Seniman, karya seni dan publik seni.	Sikap, pengetahuan	

Mengetahui,
Kepala Satuan Pendidikan

....., 20..

Guru Kelas IV SD

.....
NIP.

.....
NIP.