

CONTOH SOAL PRETEST PPG PAI

SOAL PRETEST PPG PAI

1. Tahap pada saat individu/kelompok mulai membentuk sikap menyenangkan atau tidak menyenangkan terhadap inovasi dikategorikan
 - A. Tahap pengetahuan (knowledge)
 - B. Tahap bujukan (persuasion)
 - C. Tahap pengambilan keputusan (decision making)
 - D. Tahap implementasi (implementation)
2. Inovasi merupakan suatu perubahan baru yang secara kualitatif berbeda dengan yang ada sebelumnya, disengaja, untuk meningkatkan kemampuan dalam mencapai tujuan. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh
 - A. Santosa S. Hamidjaja
 - B. Matthew B. Milers
 - C. Sumantri Mulyani
 - D. Rabbin
3. Mencari penguatan terhadap keputusan inovasi yang dilakukan termasuk
 - A. Bujukan (persuasion)
 - B. Konfirmasi (confirmation)
 - C. Implementasi (implementation)
 - D. Pengambilan keputusan (decision making)
4. Salah satu sifat perubahan dalam inovasi yaitu upaya penyusunan kembali berbagai komponen yang ada dalam sistem dengan maksud untuk menyesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan, disebut
 - A. Addition
 - B. Restructuring
 - C. Alternation
 - D. Substitution
5. Proses komunikasi yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dimana penerima pesan dan pengirim pesan mempunyai latar belakang berbeda, baik dari latar belakang sosial budaya, agama, pendidikan, karakteristik lain disebut
 - A. Heterofil
 - B. Homofil
 - C. Holomofil
 - D. Homogen
6. Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek fisik, kecuali
 - A. Menunjukkan variasi yang besar pada tinggi dan berat badan
 - B. Memiliki keterampilan fisik untuk memainkan permainan
 - C. Penambahan-penambahan dalam kemampuan motorik halus
 - D. Memiliki kemampuan dalam mengangkat beban yang berat
7. Kreativitas merupakan salah satu karakteristik perkembangan intelektual siswa SD, yang artinya kemampuan untuk
 - a. Memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang sering dilakukan dan menghasilkan kepuasan kepada dirinya sendiri dan orang lain
 - b. Penalaran yang menggunakan logika-logika yang dapat diterima oleh semua orang dan menghasilkan penyelesaian persoalan untuk mengambil keputusan
 - c. Berfikir tentang sesuatu dengan suatu cara yang baru dan tidak biasa serta menghasilkan penyelesaian yang unik terhadap berbagai persoalan
 - d. Mengembangkan ide-ide secara cerdas dalam rangka penyelesaian masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan masa sekarang maupun masa yang akan datang
8. Pernyataan di bawah ini yang merupakan karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek sosial adalah....
 - A. Mulai menyukai teman sebaya sesama jenis
 - B. Berperan serta dalam permainan logika
 - C. Menyukai teman sebaya lawan jenis
 - D. Dapat bekerja dalam durasi waktu yang lama

9. Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek emosional, kecuali
- Kesulitan memulai sesuatu, tetapi jika berhasil akan bertahan sampai akhir
 - Menampakkkan marah apabila mengalami kesulitan di sekolah
 - Mulai muncul perasaan simpati kepada orang yang lebih dewasa
 - Mulai muncul perasaan simpati kepada orang yang lebih dewasa
10. Perkembangan perilaku moral dan perkembangan konsep moral merupakan fase-fase perkembangan moral yang harus dicapai seorang anak. Pada fase perkembangan perilaku moral, seorang anak belajar melalui cara-cara berikut, kecuali
- Coba-ralat (trial and error)
 - Pendidikan langsung,
 - Identifikasi
 - Observasi
11. Dalam proses pembelajaran Matematika, khususnya ketika guru mengaitkan materi pelajaran dengan kebutuhan hidup sehari-hari maka guru telah berupaya agar pembelajaran memungkinkan bagi guru untuk mengidentifikasi minat siswa terhadap
- Kesehatan
 - Status
 - Penampilan
 - Pekerjaan
12. Ketika dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, ketika ada siswa yang sangat antusias memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai berarti guru telah menyajikan bahan pelajaran dengan menarik, dengan demikian guru dapat mengidentifikasi minat siswa terhadap....
- Penampilan
 - Pekerjaan
 - Sekolah
 - Status
13. Dalam proses pembelajaran tentang kompetensi dasar: 'mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)', guru tampak dapat mengidentifikasi siswa yang selalu bertanya dan mampu membuat laporan tentang apa saja yang diminatinya dengan sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa guru dapat mengidentifikasi minat siswa terhadap ...
- Seks
 - Penampilan
 - Kesehatan
 - Pekerjaan
14. Minat siswa yang dapat teridentifikasi melalui mata pelajaran IPS adalah 'minat terhadap lambang status'. Salah satunya adalah
- Nama-nama keluarga
 - Penampilan diri
 - Ikatan kekerabatan
 - Jenis pekerjaan orang tua
15. Dalam proses pembelajaran PKn, guru kelas I SD mengajarkan tentang kompetensi dasar: 'Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat', maka kompetensi prasyarat yang harus dimiliki siswa adalah
- Mengenal pentingnya tata tertib di masyarakat
 - Melaksanakan hidup rukun di masyarakat
 - Mengenal lingkungan rumah dan sekolah
 - Mengikuti tata tertib di rumah dan sekolah
16. Untuk membelajarkan kompetensi dasar: 'Perkalian bilangan', kemampuan awal/ prasyarat yang harus dimiliki siswa adalah kemampuan
- Membagi
 - Menjumlah
 - Mengurang
 - Menghitung
17. Untuk membelajarkan kompetensi dasar: 'mendeskripsikan bendabenda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana, maka kemampuan awal/ prasyarat yang harus dimiliki siswa adalah kemampuan
- Membuat karangan deskriptif

- B. Melengkapi kalimat belum selesai
 C. Menyusun kalimat sederhana
 D. Membaca kalimat sederhana
18. Kemampuan awal/prasyarat yang harus dimiliki siswa sebelum mempelajari kompetensi dasar: 'Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi negara tetangga', adalah
 A. Mendeskripsikan gejala/peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
 B. Mendeskripsikan gejala/peristiwa alam yang terjadi di Eropa
 C. Mendeskripsikan gejala/peristiwa alam yang terjadi di Asia
 D. Mendeskripsikan gejala/peristiwa alam yang terjadi di Afrika
19. Pemahaman simbol merupakan salah satu kesulitan belajar yang sering muncul pada siswa. Hal tersebut dapat teridentifikasi melalui pengerjaan soal
 A. $4 + 3 = \dots$
 B. $9 - 6 = \dots$
 C. $8 - \dots = \dots$
 D. $5 + 4 = \dots$
20. Berikut ini karakteristik anak berkesulitan belajar Matematika yang sering dialami siswa usia sekolah dasar, kecuali
 A. Adanya gangguan hubungan keruangan
 B. Kesulitan dalam bahasa dan membaca
 C. Gangguan mengenal dan memahami simbol
 D. Performance IQ lebih tinggi dari skor Verbal IQ
21. Perhatikan soal-soal di bawah ini. $75 \quad 68 \quad 27 \quad 13 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + 58 \quad 71$
 Jawaban soal di atas menunjukkan salah satu kesalahan umum yang sering dilakukan oleh anak usia SD yang berkesulitan belajar Matematika dalam hal
 A. Proses penghitungan
 B. Memahami simbol
 C. Nilai tempat
 D. Bahasa dan membaca
22. Berikut ini kesulitan yang dimungkinkan muncul pada siswa SD disebabkan adanya kerusakan -kerusakan pada organ wicara, kecuali
 A. Suara
 B. Kosakata
 C. Artikulasi
 D. Kelancaran
23. Salah satu contoh kesulitan belajar bahasa yang termasuk dalam kekurangan kemampuan kognitif adalah
 A. Menangkap makna secara penuh
 B. Mengingat kembali kata-kata
 C. Membandingkan informasi yang diterima
 D. Merumuskan alternatif pemecahan masalah
24. Pembelajaran Kontekstual dianggap pembelajaran yang bersifat mendidik, hal itu disebabkan karena karakteristik pembelajaran tersebut adalah
 A. Membangkitkan minat siswa.
 B. Merangsang siswa lebih aktif belajar.
 C. Memberi kesempatan siswa berkreasi.
 D. Membiasakan siswa belajar sesuai dengan lingkungan.
25. Kompetensi yang harus dimiliki guru (pendidik) berdasarkan Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 adalah kompetensi
 A. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan manajerial.
 B. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan social.
 C. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan kewirausahaan.
 D. Pedagogik, profesional, manajerial, dan sosial.
26. Setiap guru wajib membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pernyataan ini merupakan amanah dari Permendiknas
 A. Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi
 B. Nomor 23 tahun 2006 tentang SKL
 C. Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
 D. Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan

27. Standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisien dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan disebut
- Standar Proses.
 - Standar Kompetensi Lulusan.
 - Standar Sarana dan Prasarana.
 - Standar Pengelolaan.
28. Sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk menyusun indikator kompetensi adalah :
- Standar Kompetensi
 - Kompetensi Dasar
 - Kompetensi Dasar Mata Pelajaran
 - Standar Kompetensi Lulusan
29. Q.S. Al – Imron dalam Al – Qur’an menyuruh kita untuk bermusyawarah terdapat pada ayat.....
- 159
 - 35
 - 37
 - 38
30. Pengertian demokrasi yaitu.....
- Rakyat segala - galanya
 - Rakyat yang berkuasa
 - Taat pemerintah
 - Sistem pemerintah dgn kedaulatan tertinggi ditangan rakyat
31. Kata Musyawarah berasal dari bahasa
- Latin
 - Inggris
 - Arab
 - Yunani
32. Demokrasi berasal dari kata “ demos” dan “ kratos sehingga demokrasi berarti
- Rakyat segala - galanya
 - Taat pemerintah
 - Pemerintah dan rakyat
 - Taat pemerintah
33. Arti dari Fa’fu anhu artinya adalah.....
- Kamu bersikap
 - Lemah lembut
 - Maafkanlah mereka
 - Berhati kasar
34. Q.S. Al - Imran termasuk golongan Surat
- Makiyyah
 - Madaniyyah
 - Makkah
 - Munawwaroh
35. Berda’wah dalam islam harus dengan.....
- Kekerasan
 - Kelembutan
 - Keganasan
 - Ketegasan
36. Nun bertemu dengan huruf Qof disebut.....
- Ikhfa
 - Iglab
 - Idzhar
 - Qolqolqh
37. Kita tidak boleh bersikap toleransi dalam hal.....
- Muamalah
 - Aqidah
 - Ibadah

D. Ubudiyah

38. Qs. Al – Imran dalam Al – Qur’an berada dalam urutan ke.....
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
39. Masalah iman kepada malaikat dibahas dalam bidang.....
- A. Ibadah
 - B. Syariah
 - C. Aqidah
 - D. Ubudiyah
40. Malaikat diciptakan Allah dengan tugas.....
- A. Mengurus alam semesta
 - B. Memantau hutan
 - C. Mengintai manusia
 - D. Memberi amal
41. Al-laziina Yu'minuna bil Qoib..... Bunyi firman tersebut terdapat dalam surat
- A. Al baqoroh ayat 1
 - B. Al baqoroh ayat 2
 - C. Al baqoroh ayat 3
 - D. Al baqoroh ayat 4
42. Menurunkan hujan, menumbuhkan tumbuh – tumbuhan membagi rezeki, tugas malaikat.....
- A. Jibril
 - B. Mikail
 - C. Israfil
 - D. Munkar
43. Malaikat mempunyai sifat – sifatnya, kecuali.....
- A. Selalu taat
 - B. Lemah lembut
 - C. Tidak berdosa
 - D. Tidak mempunyai nafsu
44. Malaikat Allah yang diberitugas menjaga pintu surga, adalah.....
- A. Jibril
 - B. Mikail
 - C. Ridwan
 - D. Malik
45. Ada malaikat yang disebut ruhul Qudus, yang dimaksud adalah malaikat.....
- A. Jibril
 - B. Mikail
 - C. Israfil
 - D. Munkar
46. Yang dimaksud dengan makhluk Syahadah adalah.....
- A. Yang nyata
 - B. Samar - samar
 - C. Gelap
 - D. Meragukan
47. Di bawah ini tanda – tanda beriman kepada malaikat, kecuali
- A. Selalu waspada
 - B. Gemar beramal
 - C. Pasrah dalam kehidupan
 - D. Berlomba - lomba dalam kebaikan
48. Orang yang beriman kepada malaikat hidupnya akan tenang dan tenteram meskipun banyak menghadapi cobaan hidup, hal ini merupakan salah satu dari.....
- A. Hikmah beriman kepada Malaikat
 - B. Tugas dan kewajiban bagi manusia
 - C. Kedudukan sebagai makhluk yang sempurna
 - D. Anjuran manusia untuk sabar dalam hidup di dunia

49. Teruskan Ayat Al – Qur'an " Huz min amwaalihim.....tuthohhiruhum watuzakkihimi biha
 A. Shodaqotan
 B. Sholatahum
 C. Shilamahum
 D. Salamun
50. Nabi Muhammad Saw. Bersabda "Sesungguhnya Allah itu indah lagi menyukai keindahan "
 hadis ini diriwayatkan oleh
 A. HR. Muslim
 B. HR. Bukhori
 C. Abu daud
 D. Tirmiji
51. Sifat – sifat terpuji dibawah ini, kecuali.....
 A. Sabar
 B. Ujub
 C. Tawaddu
 D. Ikhlas
52. Berikut ini sifat terpuji yang harus dimiliki oleh setiap muslim, kecuali.....
 A. Adil
 B. Jujur
 C. Ridha
 D. Husnul khotimah
53. Menutup seluruh badan selain yang dikecualikan, terdapat dalam Al – Qur'an Qs.....
 A. An-nur 30
 B. An-nur 31
 C. An-nur 32
 D. An-nur 33
54. Memperlihatkan perbuatan baik kepada orang lain disebut....
 A. Aniaya
 B. Riya
 C. Dholim
 D. Takabbur
55. Amal yang mendatangkan mudhorot disebut amal.....
 A. Sayyiah
 B. Mahmudah
 C. Mauziah
 D. Tauziah
56. Perbuatan yang melampaui batas arti dari istilah.....
 A. Dzolim
 B. Dzulmun
 C. Mazmumah
 D. Qonaah
57. Qs. An – Nisa ayat 32 berisi larangan Allah untuk
 A. Iri hati kepada orang lain
 B. Perbuatan aniaya
 C. Menyayangi dan menghormati
 D. Mencela aiab
58. Berdasarkan hadis yang diriwayatkan oleh Abu Daud,keburukan sifat Hasad adalah
 A. Merusak iman pemiliknya
 B. Mendatangkan bencana
 C. Menghapus kebajikan
 D. Merusak mental orang yang berbuat dengki
59. Menurut bahasa Infak berasal dari kata.....
 A. Nafaqo
 B. Nafiqo
 C. Fuqoha
 D. Latifa
60. Adapun Syarat – syarat wajib zakat, kecuali
 A. Islam
 B. Milik pribadi penuh

- C. Salah semua
D. Harta itu telah dimiliki selama satu tahun
61. Surat Al Fatihah disebut juga
- Afdolus Surah
 - Ummul Qur'an
 - Ummul Hadis
 - Khoirul Qur'an
62. Thawaf yang termasuk rukun haji adalah
- Thawaf Sunah
 - Thawaf Ifadah
 - Thawaf Nazar
 - Thawaf Qudum
63. Menurut UU RI No 38 tahun 1999 tentang
- Pengelolaan Zakat
 - Pengelolaan Haji
 - Pengelolaan Umroh
 - Penentuan Hari Besar Islam
 - Penentuan Hari Besar Islam
64. Kata Wakaf menurut bahasa Arab adalah.....
- Memberi
 - Menahan
 - Mengajak
 - Menghimbau
65. Orang yang mewakafkan harta miliknya disebut.....
- Maukuf
 - Maukuf alaih
 - Wakif
 - Nazhir
66. Orang yang menerima harta wakaf disebut.....
- Maukuf
 - Maukuf alaih
 - Wakif
 - Nazhir
67. Di Indonesia terdapat peraturan tentang Wakaf, sedangkan peraturan Menteri dalam Negeri terdapat pada No
- 1 Tahun 1977
 - 2 Tahun 1977
 - 3 Tahun 1977
 - 4 Tahun 1977
68. Orang yang mengeluarkan zakat disebut juga.....
- Gharim
 - Muzaki
 - Mustahik
 - Riqob
69. Kewajiban zakat merupakan rukun Islam yang ke
- Ke 1
 - Ke 2
 - Ke 3
 - Ke 4
70. Seorang Muslim yang mene,ukan harta Rikaz berupa emas sebesar 1000 gram, maka zakat yang harus dikeluarkan adalah.....
- 100 gram
 - 150 gram
 - 200 gram
 - 250 gram
71. Berhenti atau diam dipadang arafah pada tanggal 9 Zulhijah disebut.....
- Sa'i
 - Wukuf

- C. Thawaf
D. Tahallul.
72. Mengerjakan haji dengan mendahulukan haji kemudian baru Ihrom disebut haji.....
A. Ifrad
B. Tamattu'
C. Wada'
D. Qiran
73. Kota Madinah pada saat Rasulullah masih kanak – kanak dikenal dengan sebutan
A. Kota perdagangan
B. Yatsrib
C. Kota Pertanian
D. Darul Islam
74. Saat pertama kali diturunkan wahyu Allah kepada Nabi Muhammad SAW adalah pada tanggal
A. 17 Ramadhan
B. 18 Ramadhan
C. 19 Ramadhan
D. 1 Syawal
75. Perang Badar terjadi pada tanggal.....
A. 17 Ramadhan 2 H.
B. 18 Ramadhan 2 H.
C. 19 Ramadhan 2 H.
D. Sya'ban 3 H
76. Iyya ka na'budu waiyya ka nasta'in, artinya
a. Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya Engkaulah kami mohon pertolongan
b. Tunjukkan kami ke jalan yang lurus
c. Allah Yang Maha Pengasih lagi penyayang
d. Allah yang menguasai hari pembalasan
77. Langkah pertama yang dilakukan Rasulullah untuk membina masyarakat Islam di Madinah adalah.....
A. Meletakkan dasar – dasar politik
B. Mempersaudarakan Muhajirin dan Anshor
C. Mendirikan Masjid
D. Memberantas orang Munafiq
78. Sahabat nabi yang ikut hijrah ke Madinah adalah
A. Ali Bin Abu Bakar
B. Ali Bin Abu Thalib
C. Ali Bin Pulan
D. Ali Bin Abu Bakar Assegaf
79. Malaikat yang menjadi pemimpin seluruh malaikat adalah ...
A. Jibril
B. Mikail
C. Israfil
D. Izrail
80. Malaikat diciptakan oleh Allah dari ...
A. Api
B. Air
C. Cahaya
D. Udara
81. Malaikat yang bertugas menjaga pintu surga bernama ...
A. Raqib
B. Malik
C. Nakir
D. Ridwan
82. Jumlah malaikat yang wajib kita ketahui ada ...
A. 10
B. 100
C. 1000
D. Banyak
83. Percaya kepada malaikat termasuk rukun ...
A. Islam

- B. Iman
 - C. Ihsan
 - D. Akhlak
84. Malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu kepada para Nabi adalah Malaikat ...
- A. Mikail
 - B. Jibril
 - C. Mungkar
 - D. Malik
85. Malaikat yang bertugas menjaga pintu neraka adalah ...
- A. Malik
 - B. Jibril
 - C. Raqib
 - D. Ridwan
86. Setan diciptakan oleh Allah dari ...
- A. Air
 - B. Cahaya
 - C. Tanah
 - D. Api
87. Malaikat Munkar dan Nakir bertugas ...
- A. Menjaga pintu neraka
 - B. Meniup sangkala
 - C. Menyanyai manusia di alam kubur
 - D. Mencabut nyawa
88. Malaikat Izrail bertugas ...
- A. Membagi Rezki
 - B. Meniup Sangkala
 - C. Mencabut nyawa
 - D. Mencatat amal baik
89. Manusia diciptakan dari
- A. Api
 - B. Tanah
 - C. Gandum
 - D. Cahaya
90. Malaikat sangat taat kepada Allah. Hal ini terbukti ketika malaikat diperintah bersujud kepada ... yang diciptakan oleh Allah dari tanah
- A. Adam
 - B. Makhluk gaib
 - C. Jibril
 - D. Allah
91. Makhluk yang percaya kepada Allah, tetapi memiliki jiwa sombong dan tidak mau sujud kepada Adam adalah ...
- A. Setan
 - B. Jin
 - C. Iblis
 - D. Malaikat
92. Malaikat yang diperintah oleh Allah untuk mengatur hujan dan rezeki adalah malaikat ...
- A. Jibril
 - B. Israfil
 - C. Mikail
 - D. Munkar
93. Seorang yang menuruti kata hati untuk tidak menyontek saat ulangan dan meyakini adanya dua malaikat pencatat amal, berarti ia melakukan pengalaman iman kepada malaikat ...
- A. Malik dan Ridwan
 - B. Munkar dan Nakir
 - C. Jibril dan Mikail

- D. Raqib dan Atid
94. Setiap kali kita shalat kita selalu membaca syadattain. Ketika gerakan apakah kita membaca syahadat...
- A. Berdiri tegak
 - B. Rukuk
 - C. Sujud
 - D. Tasyahud
95. Bunyi syahadat rasul yaitu...
- A. Asyhadu alla ilaha illallah waasyhadu anna muhammadarasulullah
 - B. Asyhadu alla ilaha illallah
 - C. Wa asyhadu anna muhammadarasulullah
 - D. Allahuma shalli ala muhammad
96. Asyhadu alla ilaha illallah, adalah bunyi
- A. Syhadattain
 - B. Syahadat tauhid
 - C. Syahadat rasul
 - D. Syahadat
97. Syahadat merupakan rukun Islam yang...
- A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Kelima
98. Syahadat artinya...
- A. Pembukaan
 - B. Persaksian
 - C. Rukun islam
 - D. Keyakinan
99. Syahadat ada....
- A. Satu
 - B. Dua
 - C. Tiga
 - D. Empat
100. Bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah, disebut syahadat...
- A. Tauhid
 - B. Rasul
 - C. Syahadatain
 - D. Allah

**99+ SOAL PRETEST PPG PEDAGOGIK
DENGAN JAWABAN**



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
TAHUN 2019**

idurppg.blogspot.com

1. Seorang siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang mereka hadapi, lalu masalah itu didiskusikan dalam kelompok untuk mendapatkan solusinya.

Ilustasi ini berkaitan dengan perkembangan

A. kemampuan kognitif

B. kemampuan interaksional

C. kemampuan integrasi diri

D. kemampuan komunikatif

2. Pernyataan berikut yang menjelaskan makna istilah kognitif adalah....

A. kemampuan berkomunikasi

B. Kemampuan untuk memecahkan masalah

C. kemampuan berinteraksi

D. kemampuan untuk mengintegrasikan diri

3. Kemampuan berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika tapi masih terkait dengan obyek-obyek bersifat konkrit merupakan ciri-ciri kemampuan anak berusia

A. 0 - 2 tahun

B. 2 -- 7 tahun

C. 7 -- 11/12 tahun

D. 11/12/ -- 14/15 tahun

4. Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA serta IPS sebagai media adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berfikir anak yang dikenal sebagai tahapan

A. Anak memahami bilangan dan angka tetapi masih terkait dengan obyek bersifat kongkrit (operasional kongkrit)

B. Pengamatan dan penginderaan yang intensif terhadap lingkungannya (sensomotor)

C. Dominasi pengamatan bersifat egosentris

D. Kemampuan mengoperasikan kaidah logika yang tidak terikat lagi dengan obyek yang bersifat kongkrit (operasional formal)

5. Kemampuan peserta didik untuk membina hubungan dan kemampuan memotivasi diri termasuk kecerdasan....

A. Kognitif

B. Sosial

C. Emosional

D. moral

6. Seorang peserta didik selalu ingin mendominasi dalam suatu kelompok belajar. Dia tidak memberi kesempatan anggota lain untuk mengemukakan pendapat. Jika teman lain yang memimpin dan mengendalikan jalannya diskusi, ia memisahkan diri dan cenderung belajar sendiri.

Peserta didik tersebut mengalami permasalahan dalam perkembangan

A. sosial-emosional

B. kognitif

C. moral

D. spritual

7. Peserta didik telah memiliki yang memiliki moralitas benar-benar diinternalisasikan dan tidak didasarkan pada standar-standar orang lain. Dia mengenal tindakan moral alternatif, menjajaki pilihan-pilihan, dan kemudian memutuskan berdasarkan suatu kode moral pribadi.

Hal ini merupakan contoh perilaku moral-spiritual pada tahapan ...

A. penalaran pascakonvensional

B. penalaran konvensional

C. penalaran prakonvensional

D. penalaran interkonvensional

8. Individu memandang apa yang diharapkan oleh keluarga, kelompok, masyarakat dan bangsa serta setia mendukung aturan social bukan hanya untuk ketenangan tetapi disadari sebagai sesuatu yang berharga.

Pernyataan tersebut merupakan tahapan perkembangan moral

- A. Prakonvensional
- B. Konvensional
- C. Pascakonvensional**
- D. Interkonvensional

9. Memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler, melakukan rekreasi dengan guru, dan melakukan kegiatan informal lainnya memiliki fungsi untuk mengatasi kesulitan belajar dalam hal

- A. mengemukakan gagasan
- B. mengaktualisasikan diri
- C. penciptaan hubungan yang baik**
- D. menformulasikan tindakan

10. Seorang peserta didik merasa kurang bersemangat pada jam usai pembelajaran. Dia bahkan lebih senang tinggal di sekolah sampai sore, petugas kebersihan sekolah sampai menyuruhnya pulang karena matahari hampir tenggelam.

Peserta didik tersebut dicurigai memiliki hambatan pengembangan potensi berupa faktor

- A. intelegensi dan kognitif
- B. budaya dan pembiasaan
- C. keluarga dan lingkungan masyarakat**
- D. emosional dan kepribadian

11. Seorang peserta didik mampu mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru tetapi pada saat ditanya ia tidak mengerti apa yang ia dengar. Peserta didik tersebut mengalami kesulitan/ gangguan belajar dalam hal

- A. kesulitan akademis
- B. gangguan simbolik**
- C. gangguan nonsimbolik
- D. gangguan sosial

12. Perbedaan antara konseling dan wawancara terletak pada maksud dan tujuannya. Tujuan konseling adalah....

- A. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah pribadinya
- B. Membantu siswa agar dapat melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya
- C. Membantu siswa agar dapat mengatasi kesulitan belajar**
- D. Membantu siswa agar memperoleh informasi tertentu

13. Teori ini memandang belajar sebagai hasil dari pembentukan hubungan antara rangsangan dari luar (stimulus) dan balasan dari siswa (response) yang dapat diamati. Semakin sering hubungan (bond) antara rangsangan dan balasan terjadi, maka akan semakin kuatlah hubungan keduanya (law of exercise). Teori belajar yang dimaksud adalah...

A. Behaviorisme

B. Humanistik

C. Sibernetik

D. Konstruktivisme

14. Di dalam proses pembelajaran, para siswa dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan (hipotesis), mencoba-coba (trial and error), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Hal ini merupakan penerapan teori belajar....

A. Sibernetik

B. Humanistik

C. Behaviorisme

D. Konstruktivisme

15. Menurut teori ini, peranan guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator, motivator, dan memberikan kesadaran mengenai makna kehidupan pada siswa. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya bukan dari sudut pandang pengamatnya. Teori belajar ini adalah

A. Humanistik

B. Konstruktivisme

C. kognitivisme

D. Nativisme

16. Pada masa kini siswa dituntut untuk dapat belajar setiap saat dan bisa terjadi di manapun. Hal ini terjadi karena kemajuan teknologi yang memungkinkan belajar jarak jauh dalam jaringan atau online. Pernyataan diatas sejalan dengan teori belajar

A. Sibernetik

B. Konstruktivisme

C. Behaviorisme

D. Kognitivisme

17. Pendapat yang menyatakan bahwa pengetahuan atau pengalaman yang baru dapat terkait dengan pengetahuan lama yang sudah ada di dalam struktur kognitif seseorang adalah teori belajar...

- A. Behaviorisme
- B. Konstruktivisme
- C. Kognitivisme**
- D. Sibernatik

18. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya dimuat dalam:

- A. Silabus
- B. RPP**
- C. Silabus dan RPP
- D. SKL

19. Komponen rancangan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari....

- A. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi**
- B. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
- C. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
- D. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, langkah-langkah pembelajaran

20. Silabus dan RPP sama-sama sebagai rencana proses pembelajaran, perbedaannya adalah sebagai berikut:

- A. Silabus berisi kompetensi dasar sedangkan rpp mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai kompetensi dasar**
- B. Silabus bersumber dari standar isi dan standar lulusan, sedangkan RPP bersumber dari standar kompetensi lulusan
- C. RPP dibuat oleh setiap guru, sedangkan silabus dibuat oleh tim guru
- D. RPP dan silabus keduanya disusun oleh setiap satuan pendidikan.

21. Salah satu prinsip dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah

- A. Materi atau bahan ajar berbasis kompetensi

B. Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik

C. RPP bersumber dari silabus

D. Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan

22. Perhatikan beberapa komponen dari RPP untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut

1) Kompetensi dasar :Menenal kegiatan bermusyawarah

2) Indikator : menyebutkan dua ciri kegiatan bermusyawarah

3) Tujuan Pembelajaran : setelah pelaksanaan pemilihan ketua kelas siswa dapat menyebutkan dua ciri kegiatan musyawarah dengan benar

Berdasarkan komoponen-komponen RPP tersebut prinsip digunakan adalah....

A. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut

B. Mendorong partisipasi aktif peserta didik

C. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik

D. Keterkaitan dan keterpaduan

23. Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut:

A. ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;

B. ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, síntesis, dan evaluasi

C. ingatan, pemahaman, síntesis, aplikasi, analsis, dan evaluasi

D. ingatan, pemahaman, analisis, aplikasi, evaluasi, dan, síntesis.

24. Taksonomi Anderson dan Krathwol menyempurnakan taksonomi Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut:

A. ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;

B. ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, síntesis

C. ingatan, pemahaman, síntesis, aplikasi, analsis, dan evaluasi

D. ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi, dan, mencipta.

25. Model pembelajaran yang mempunyai keunggulan antara lain; berpikir dan bertindak kreatif, memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis, merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat, adalah....

A. Role Playing

B. Inquiry

C. Problem Solving

D. Picture and Picture

26. Faktor yang penting dipertimbangkan guru dalam melaksanakan diskusi pemecahan masalah proses pembelajaran adalah:

- A. Waktu yang tersedia untuk melaksanakan diskusi
- B. Rumusan masalah yang harus didiskusikan**
- C. Jumlah peserta didik yang mengikti pembelajaran
- D. Motivasi belajar siswa

27. Fungsi indikator dijadikan sebagai penanda dalam....

- A. Pencapaian standar kompetensi
- B. Pencapaian kompetensi dasar.
- C. Pencapaian tujuan pembelajaran
- D. Pencapaian standar kelulusan**

28. Apa yang paling tepat dilakukan guru, jika seorang peserta didik tidak memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan ?

- A. Menunjuk peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut**
- B. Memberikan kritik agar peserta didik berusaha menjawab walaupun salah
- C. Menyederhanakan isi pertanyaan agar mudah dipahami peserta didik
- D. Menjawab sendiri pertanyaan tersebut.

29. Prinsip sistematis sebagai salah satu prinsip pengembangan silabus artinya

- A. Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.
- B. Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.
- C. Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.**
- D. Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

30. Ciri-ciri kelas yang menggunakan pembelajaran CTL adalah sebagai berikut, kecuali....

- A. Sharing dengan teman
- B. Guru kreatif
- C. Pengalaman nyata
- D. Menggunakan satu sumber**

31. Dalam memilih dan mengembangkan materi pembelajaran, Ibu Murni Nugroho selalu menyeleksi materi pembelajaran yang telah teruji kebenarannya, tidak ketinggalan jaman dan memberikan kontribusi untuk pemahaman ke depan. Kriteria penyeleksian dan pemilihan materi pembelajaran tersebut memenuhi kriteria...

- A. **Sahih**
- B. Kebermanfaatan
- C. Layak dipelajari
- D. Menarik minat

32. Bu Rossa menyiapkan materi pelajaran dengan cara dimulai dari materi-materi yang dikenal siswa kemudian menuju hal-hal baru dan dianggap lebih mendalam. Bentuk pengembangan materi yang disusun Bu Rossa mengikuti pola....

- A. Kausal
- B. **Spiral**
- C. Kronologis
- D. inquiri

33. Memilih media pembelajaran hendaknya tidak boleh sembarangan tetapi harus didasarkan pada kriteria tertentu. Misalnya, apakah untuk belajar individual, kelompok kecil, kelompok besar atau massal.

Pernyataan tersebut dalam pemilihan media termasuk ke dalam kriteria...

- A. tujuan
- B. sasaran didik
- C. ketersediaan
- D. **konteks penggunaan**

34. Pada saat mempersiapkan pembelajaran seorang guru dapat menyusun strategi pembelajaran dan menentukan media yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut. Kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang pendidik terkait dengan keterampilan memilih media pembelajaran adalah...

- A. Pendidik harus mengetahui latar sosial budaya siswa dan sekolah
- B. **Pendidik harus memahami karakteristik dari media pembelajaran tersebut.**
- C. Pendidik harus menyesuaikan diri dengan kemampuan sekolah.
- D. Pendidik menyesuaikan dengan materi pembelajaran.

35. Pada saat mempersiapkan pembelajaran seorang guru harus dapat menentukan jenis media yang tepat sesuai dengan materi. Di lihat dari kemampuan jangkauannya, media dapat dibagi ke dalam..

A. **media yang memiliki daya liput yang luas dan media yang memiliki daya liput terbatas**

B. media yang dpat didengar saja dan media yang dapat dilihat

C. media tradisional dan media berbasis TIK

D. media dua dimensi dan media tiga dimensi

36. Di ruang media tersedia berbagai macam media yang sudah berdebu dan agak usang. Sebagai seorang pendidik yang kreatif, sebaiknya dapat memanfaatkan media dan memilih media mana yang akan digunakan. Dia memiliki beberapa pertimbangan dalam hal ini.

Pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang harus diperhatikan adalah...

A. **Tujuan, sasaran didik, karakteristik media, waktu pengoperasian, biaya, ketersediaan, konteks penggunaan, dan mutu teknis.**

B. Sasaran didik, karakteristik media, waktu mengoperasikan, tujuan, misi visi sekolah dan konteks penggunaan.

C. Tujuan, sasaran didik, karakteristik media, visi sekolah dan konteks penggunaan

D. Kultur sekolah, tujuan, waktu pengoperasiaan dan karakteristik media

37. Seorang guru harus mampu memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran utuh. Pernyataan berikut yang benar terkait dengan media pembelajaran adalah:

A. media pembelajaran yang paling baik adalah media yang berbasis TIK

B. sebuah media dapat digunakan untuk semua kegiatan pembelajaran

C. **media dapat digunakan sebagai pembawa pesan dalam suatu kegiatan pembelajaran**

D. memilih media tidak perlu banyak pertimbangan agar tidak merepotkan

38. Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang memiliki tingkat kesukaran tinggi guru sering memanfaatkan media pembelajaran. Misalnya, media gambar atau tayangan video yang berisi sistem peredaran darah.

Fungsi media pada pernyataan tersebut adalah:

A. Menampilkan objek yang terlalu besar

B. **Membuat konkrit konsep yang abstrak**

C. Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang.

D. Membawa objek yang berbahaya atau sukar didapat di dalam lingkungan belajar.

39. Media memiliki fungsi dan manfaat bagi pembelajaran. Hal ini dirasakan juga oleh guru dalam membantu pembelajaran menjadi lebih efisien dan efektif. Misalnya saat guru ingin menjelaskan suatu konsep/ objek yang luas dan besar, dia tinggal menggunakan medianya saja.

Berikut ini adalah salah satu fungsi dari media pembelajaran sesuai kondisi tersebut:

- A. **Menampilkan objek yang terlalu besar, misalnya pasar, candi.**
- B. Membawa objek yang berbahaya atau sukar didapat di dalam lingkungan belajar.
- C. Membuat konkret konsep yang abstrak, misalnya untuk menjelaskan peredaran darah.
- D. Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang.

40. Seorang guru ingin membuka situs google untuk menuliskan catatan, ide, atau refleksi yang bersifat pribadi atau untuk dibagikan secara umum. Fitur yang dapat dimanfaatkan oleh guru tersebut adalah...

- A. book
- B. forum
- C. **blog**
- D. e-portofolio

41. Seorang guru sedang ber-googling atau membuka situs google untuk mencari informasi mengenai pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Pengertian googling dalam istilah internet tersebut adalah...

- A. program mencari informasi
- B. program desktop publishing
- C. **program untuk menjelajahi laman**
- D. program penciptaan laman

42. Saat kita akan informasi tentang suatu topik atau judul dapat menggunakan aplikasi internet yang dikenal dengan istilah mesin pencari (search engine).

Salah satu laman yang berfungsi sebagai mesin pencari selain google adalah...

- A. **www.yahoo.com**
- B. www.gmail.com
- C. www.hotmail.com
- D. www.cari-data.com

43. Seorang guru akan membuat media untuk menampilkan contoh surat, tabel, gambar dan berbagai dokumen lain. Aplikasi sederhana keluaran Microsoft yang dapat digunakan untuk memfasilitasi kegiatan guru tersebut adalah...

- A. Microsoft Database
- B. Microsoft PowerPoint
- C. Microsoft Desktop Publishing
- D. Microsoft Word**

44. Seorang guru dapat menampilkan bahan tayang yang menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Program tampilan bahan tayang ini difasilitasi oleh Microsoft. Aplikasi sederhana keluaran Microsoft yang dapat digunakan untuk membuat bahan presentasi adalah....

- A. Microsoft Database
- B. Microsoft Spread Sheet
- C. Microsoft powerpoint**
- D. Microsoft Desktop Publishing

45. pertanyaan, mengumpulkan data (informasi) dengan berbagai teknik, mengasosiasi/ menganalisis/mengolah data (informasi) dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Langkah yang dilakukan Pak Ali itu merupakan bagian dari model pembelajaran...

- A. portofolio
- B. saintifik**
- C. penemuan
- D. autentik

46. Pak Larso melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya, dimulai dengan memunculkan pertanyaan penuntun (a guiding question) dan membimbing peserta didik berkolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam kurikulum.

Pembelajaran yang dilakanakan oleh Pak Larso tersebut merupakan model pembelajaran

- A. projek based learning**
- B. discovery Learning
- C. Problem Based Learning
- D. Inquiry learning

47. Bu Rumini melaksanakan pembelajaran yang mengakomodasi semua anggota kelompok mengungkapkan pendapat, ide, dan tanggapan terhadap skenario secara bebas, sehingga dimungkinkan muncul berbagai macam alternatif pendapat.

Kegiatan yang dilakukan Bu Rumini tersebut merupakan implementasi model pembelajaran

A. Project based learning

B. inquiry learning

C. Discovery learning

D. problem based learning

48. Berikut ini merupakan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran project based learning :

1) Penentuan Pertanyaan Mendasar,

2) Mendesain Perencanaan Proyek,

3) Menyusun Jadwal (Create a Schedule),

4) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project),

5) Menguji Hasil (Assess the Outcome),

6) Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience).

Urutan yang benar adalah

A. 1-2-3-4-5-6

B. 1-3-2-4-5-6

C. 1-3-2-5-6-4

D. 1-2-3-5-4-6

49. Perhatikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang masih acak berikut ini!

1) Mengorganisasi siswa dalam belajar

2) Orientasi siswa pada masalah

3) Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Jika langkah-langkah tersebut disusun mengikuti urutan model pembelajaran Problem Based Learning, urutan langkah yang tepat adalah

A. 1-2-3-4

B. 2-3-1-4

C. 3-2-1-4

D. 2-3-1-4

50. Kriteria keberhasilan belajar siswa ditentukan dengan menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM adalah rata-rata setiap unsur dari kriteria yang ditentukan. Untuk menentukan KKM diperlukan faktor-faktor....

- A. Kompleksitas indikator, daya dukung, dan kemampuan guru
- B. Kemampuan guru, sarana/prasarana, dan intake siswa
- C. Kompleksitas indikator, daya dukung, dan intake siswa**
- D. Kemampuan guru, tingkat kesulitan kompetensi dasar, dan intake siswa

51. Fungsi KKM adalah sebagai berikut, kecuali....

- A. sebagai acuan peserta didik dalam menyiapkan diri mengikuti penilaian mata pelajaran
- B. merupakan target satuan pendidikan dalam pencapaian kompetensi tiap mata pelajaran
- C. dapat digunakan sebagai bagian dari komponen dalam melakukan evaluasi program pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.
- D. Sebagai kegiatan pengambilan keputusan yang dapat dilakukan melalui metode kualitatif atau kuantitatif.**

52. Fungsi indikator dijadikan sebagai penanda dalam....

- A. Pencapaian standar kompetensi
- B. Pencapaian kompetensi dasar.**
- C. Pencapaian tujuan pembelajaran
- D. Pencapaian standar kelulusan

53. Untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran, tindakan yang perlu dilakukan guru adalah;

- A. Menilai tingkat pencapaian hasil belajar siswa
- B. Menambah bahan pelajaran baru
- C. Mengetahui jumlah siswa yang tidak akan mengikuti program tindak lanjut
- D. Memilih waktu yang tepat untuk melaksanakan program tindak lanjut**

54. Instrumen yang digunakan untuk menilai perilaku siswa dalam proses pembelajaran adalah:

- A. Pedoman observasi**
- B. Kuesioner
- C. Pedoman wawancara
- D. Tes hasil belajar

55. Sebelum guru menyusun soal-soal untuk menilai hasil belajar peserta didik, manakah yang pertama kali harus dipelajari:

- A. Buku sumber yang digunakan
- B. Kurikulum dan silabus
- C. Indikator pencapaian kompetensi**
- D. Kemampuan awal siswa

56. Salah satu prinsip dalam penilaian hasil belajar peserta didik adalah penilaian harus terpadu artinya:

- A. penilaian berdasarkan data yang mencerminkan kemampuan yang harus diukur
- B. penilaian merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran
- C. penilaian berdasarkan kriteria yang jelas tentang kompetensi yang harus dicapai
- D. penilaian harus berkesinambungan oleh pendidik untuk semua aspek kompetensi**

57. Instrumen penilaian hasil belajar yang digunakan pendidik harus memenuhi persyaratan berikut, kecuali:

- A. Konstruksi butir soal memenuhi persyaratan yang sesuai dengan bentuk tes yang digunakan
- B. Substansi yang diukur mempresentasikan kompetensi yang dinilai
- C. Bahasa yang digunakan komunikatif sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik
- D. Digunakan untuk ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester**

58. Untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai oleh semua peserta didik pada satu rombongan belajar dapat dilakukan dengan menghitung nilai;

- A. Mean**
- B. Modus
- C. Median
- D. Simpangan baku

59. Standar penilaian pendidikan merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan

- A. Penilaian hasil belajar peserta didik**
- B. Penilaian proses pembelajaran yang dilakukan guru
- C. Penilaian silabus dan RPP
- D. Penilaian standar kompetensi lulusan

60. Penilaian adalah penafsiran hasil pengukuran dan penentuan pencapaian hasil belajar. Penilaian dapat berupa hasil belajar peserta didik yang tidak dipengaruhi oleh kepentingan

penilai, perbedaan latar belakang agama, sosial-ekonomi, budaya, bahasa, gender, dan hubungan emosional. Cara penilaian tersebut mengacu pada aspek penilaian....

A. **Objektivitas.**

B. Transparan

C. Bermakna

D. Menyeluruh

61. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

A. Memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda

B. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi

C. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi berikut instrument testnya yang sesuai

D. **diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi**

62. Dasar rancangan program remidi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar

A. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa

B. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik

C. **sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa**

D. strategi yang dipilihnya berbentuk test ulang

63. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru

A. Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial

B. Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa

C. **Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.**

D. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi

64. . Kriteria ketuntasan minimal (KKM) merupakan kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh sekolah, pada prinsipnya merupakan:

A. Nilai batas ambang kompetensi

B. Nilai minimal yang dicapai peserta didik

C. Nilai maksimal yang dicapai peserta didik

D. Nilai batas ambang kelulusan ujian sekolah

65. Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara

A. Memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas siswa

B. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil test harian dan sumatif tiap siswa

C. Mengumpulkan hasil kerja masing-masing siswa yang telah diberikan masukan baik oleh guru dan rekan siswa dalam suatu album sebagai bukti hasil belajar

D. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil ulangan tiap siswa untuk melihat kesulitan siswa dalam memahami pokok bahasan tertentu dan kemudian diberikan pengajaran dan test remedial

66. Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada karya siswa dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil post test disebut

A. Konstruktivisme

B. Authentic assesment

C. Efektif

D. kondusif

67. Pendekatan tes ini menggunakan norma yang disusun secara relatif berdasarkan distribusi skor yang dicapai oleh para pengikut dalam suatu tes. Dengan demikian maka skor standar yang dicapai oleh seseorang yang didasarkan atas norma relatif ini (PAN) mencerminkan status individu di dalam kelompok.

Pendekatan tes yang dimaksud adalah....

A. Penilaian berkelanjutan

B. penilaian menyeluruh

C. penilaian acuan patokan

D. penilaian acuan norma

68. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang disebut dengan istilah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang didasarkan pada pendekatan

a. Penilaian berkelanjutan

b. Penilaian autentik

c. Penilaian acuan patokan

d. Penilaian acuan norma

69. Menggambarkan sejauh mana seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi, merupakan...

A. tujuan penilaian

B. prinsip penilaian

C. fungsi penilaian

D. hasil penilaian

70. Mengetahui tingkat penguasaan kompetensi dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang sudah dan belum dikuasai seorang/sekelompok peserta didik untuk ditingkatkan dalam pembelajaran remedial dan program pengayaan merupakan....

A. prinsip penilaian

B. tujuan penilaian

C. fungsi penilaian

D. bentuk penilaian.

71. Assesment hasil belajar peserta didik harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut, kecuali:

A. objektif

B. adil

C. kooperatif

D. terpadu.

72. Penilaian yang didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang:

A. adil

B. objektif

C. valid

D. sistematis

73. Penilaian yang dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang...

A. adil

B. akuntabel

- C. valid
- D. sistematis

74. Penilaian yang dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang baku, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang...

- A. adil
- B. objektif
- C. valid
- D. sistematis**

75. Di bawah ini beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan assesmen hasil belajar peserta didik, kecuali....

- A. ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi
- B. menggunakan acuan kriteria berdasarkan pencapaian kompetensi
- C. ditindaklanjuti dengan program remedial dan pengayaan
- D. dilakukan pengulangan jika ternyata hasilnya banyak yang jelek**

76. Program pembelajaran remedial hendaknya memungkinkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecepatan, kesempatan, dan gaya belajar masing-masing. Pembelajaran remedial harus mengakomodasi perbedaan individual peserta didik. Pernyataan di atas termasuk salah prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran remedial, yaitu...

- A. Fleksibilitas
- B. Interaktif
- C. Adaptif**
- D. Kesenambungan

77. Berdasarkan data hasil evaluasi pembelajaran tentang memahami teks anekdot ternyata hasilnya tidak maksimal. Dari 30 siswa dinyatakan belum tuntas sejumlah 15 sehingga mengikuti program remedial. Sedangkan yang dinyatakan tuntas sejumlah 15 orang mengikuti program pengayaan. Kegiatan pengayaan untuk 15 siswa dapat dilakukan oleh guru dengan cara...

- A. Mengadakan pendalaman materi terkait dengan KD tersebut**
- B. Digabung dengan siswa yang belum tuntas ikut remedial
- C. Melanjutkan materi pada KD selanjutnya
- D. Memberi tugas mengerjakan Lembar Kerja Siswa

78. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

- A. Memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
- B. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi
- C. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi berikut instrument testnya yang sesuai
- D. diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi**

79. Dasar rancangan program remidi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar

- A. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa
- B. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik
- C. sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa**
- D. strategi yang dipilihnya berbentuk test ulang

80. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru

- A. Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial
- B. Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa**
- C. Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.
- D. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi

81. Agar dapat menyusun hipotesis tindakan dengan tepat, Anda dapat melakukan kegiatan-kegiatan. Salah satu kegiatan itu adalah pengkajian teoretik di bidang pembelajaran/pendidikan. Pernyataan tersebut merupakan kegiatan PTK pada langkah ...

- A. merumuskan masalah
- B. mengidentifikasi masalah
- C. Merancang PTK dengan mengajukan hipotesis tindakan**
- D. menyusun proposal penelitian

82. Mengetahui proses tindakan, pengaruh tindakan (yang disengaja dan tak sengaja), (c) keadaan dan kendala tindakan, (d) bagaimana keadaan dan kendala tersebut menghambat atau mempermudah tindakan dan pengaruhnya merupakan kegiatan PTK pada langkah

- A. refleksi

B. observasi

- C. perencanaan
- D. pelaksanaan

83. Model rancangan PTK terletak pada alur pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Hal ini sekaligus menjadi penanda atau ciri khusus yang membedakan PTK dengan jenis penelitian lain. Adapun alur penelitian tindakan yang dimaksud adalah

- A. A. observasi --> refleksi --> perencanaan --> pelaksanaan tindakan
- B. refleksi --> perencanaan --> pelaksanaan tindakan --> observasi
- C. perencanaan --> observasi --> pelaksanaan tindakan --> refleksi
- D. perencanaan --> pelaksanaan tindakan --> observasi --> refleksi**

84. Rumusan masalah dalam PTK berikut, yang mana paling tepat disebut sebagai rumusan masalah PTK?

- A. Apakah pengaruh permainan peran dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Boyolali?
- B. Bagaimana cara meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan melalui metode tanya jawab dalam pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI IPA 2?**
- C. Mengapa siswa SMA Negeri 2 Boyolali selalu menjadi juara dalam berbagai perlombaan nasional?
- D. Bagaimana cara menggunakan alat peraga yang berasal dari lingkungan sekitar sekolah?

85. Dalam Penelitian tindakan kelas, masalah yang diteliti berasal dari

- A. kerisauan guru akan kinerjanya di kelas yang diajar**
- B. keriasauan pendidik akan mutu pendidikan
- C. keinginan untuk membantu guru
- D. kepedulian peneliti akan kinerja guru

86. Di bawah ini adalah prinsip-prinsip penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto, kecuali....

- A. Kesadaran diri untuk memperbaiki kinerja
- B. Kegiatan yang direkayasa**
- C. Perencanaan
- D. Upaya empiris dan sistematis

87. Pola perencanaan-pelaksanaan-observasi-refleksi secara bertahap dan terus-menerus merupakan karakteristik PTK dalam hal....

- A. Pengumpulan data
- B. Menganalisis masalah**
- C. Mencapai tujuan
- D. Menentukan ruang lingkup

88. Peran guru dalam PTK adalah sebagai...

- A. Guru
- B. Peneliti
- C. Guru dan Peneliti**
- D. Objek Penelitian

89. Berikut ini kegiatan PTK pada tahap pertengahan tindakan, kecuali....

- A. Pelaksanaan tindakan
- B. Observasi dan intepretasi
- C. Diskusi balikan
- D. Analisis data**

90. Tujuan PTK adalah...

- A. Perbaikan KBM**
- B. Menyusun teori baru
- C. Memperbaiki teori
- D. Menyusun generalisasi

91. Merenungkan kembali tindakan perbaikan dan dampaknya serta mencari jalan keluar untuk tindak lanjut PTK merupakan...

- A. Analisis
- B. Refleksi**
- C. Observasi
- D. Diskusi

92. Latar belakang, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian harus menjadi bagian dari PTK khususnya pada bagian....

- A. Kesimpulan
- B. Prosedur penelitian
- C. Pendahuluan**
- D. Metodologi penelitian

93. Persiapan awal dalam PTK adalah...

- A. Menyiapkan cara wawancara
- B. Membuat analisis kelayakan hipotesis
- C. Membuat rencana (perbaikan) pembelajaran dan skenarionya**
- D. Menyiapkan fasilitas dan sarana

94. Proposal penelitian dalam PTK adalah....

- A. Usulan untuk mendapatkan dana penelitian
- B. Uraian tentang komponen-komponen yang harus dilakukan guru
- C. Uraian proyek penelitian pendidikan
- D. Perencanaan sistematis untuk melaksanakan PTK**

95. Berikut ini langkah-langkah dalam tahap perencanaan tindakan dalam PTK, kecuali...

- A. Formulasi solusi dalam bentuk hipotesis tindakan
- B. Analisis kelaikan hipotesis tindakan
- C. Persiapan tindakan
- D. Observasi dan inperetasi.**

96. Kegiatan yang harus dilakukan setelah pembelajaran adalah melakukan refleksi. Refleksi ini tidak hanya dilaksanakan pendidik saja, tetapi juga oleh peserta didik. Tujuan dilakukannya refleksi pembelajaran bagi peserta didik adalah....

- A. untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kegagalan pendidik dalam pembelajaran
- B. untuk mencapai kepuasan diri peserta didik memperoleh wadah yang tepat dalam menjalin komunikasi positif dengan pendidik.**
- C. untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya
- D. untuk mencapai kepuasan diri pendidik memperoleh wadah yang tepat dalam menjalin komunikasi positif dengan peserta pendidik.

97. Kegiatan yang harus dilakukan setelah pembelajaran adalah melakukan refleksi. Tujuan dilakukan refleksi pembelajaran bagi pendidik antara lain adalah

- A. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik**
- B. Untuk melakukan evaluasi diri terhadap hasil belajar yang telah dilakukan
- C. untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kegagalan pembelajaran
- D. Untuk mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu

98. Kegiatan refleksi merupakan kegiatan terakhir dari pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan inilah guru akan dapat mengetahui berhasil tidaknya rencana pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan refleksi dilakukan dengan memperhatikan beberapa prinsip, diantaranya adalah

- A. Hasil penilaian pendidik dijadikan masukan oleh pendidik untuk perbaikan pembelajaran
- B. Ada kesadaran pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C. Penilaian dilaksanakan di akhir pembelajaran
- D. Penilaian dilaksanakan sejak awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran**

99. Refleksi terhadap pembelajaran mutlak harus dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan meningkatkan kinerjanya sendiri dengan memperhatikan beberapa prinsip, di antaranya adalah

- A. Penilaian dilaksanakan di akhir pembelajaran
- B. Ada kesadaran pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- C. Penilaian oleh peserta didik dilakukan dengan sangat kritis**
- D. Hasil penilaian pendidik dijadikan masukan oleh pendidik untuk perbaikan pembelajaran

100. Untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik, baik selama maupun setelah peserta didik mengikuti pembelajaran tertentu dapat dilihat melalui pengamatan keaktifan peserta didik dalam bekerjasama atau wawancara tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Pertanyaan-pertanyaan yang dapat menjelaskan memberikan penjelasan tentang hasil wawancara atau pengamatan diantaranya adalah ...

- A. Mengapa peserta didik tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran?
- B. Bagaimanakah proses pembelajaran yang dilakukan agar efektif?
- C. Apakah kompetensi awal peserta didik untuk mengikuti pembelajaran memadai?
- D. mengapa peserta didik kita memberikan respon negatif atas pelaksanaan pembelajaran yang kita lakukan**

Demikianlah informasi tentang 99+ Soal Pretest PPG Pedagogik Dengan Jawaban, agar lebih bermanfaat silahkan anda bagikan ke teman - teman guru lainnya. Terima Kasih Salam sukses PPG 2019