



LEMBAR KERJA PENYUSUNAN PERANGKAT INTRAKURIKULER
Pembagian/Pemetaan Materi Jenjang SMA
KOLABORASI SMAN 10 SURABAYA DAN SMAN 15 SURABAYA
Alur Tujuan Pembelajaran



Nama Sekolah : SMAN 10 Surabaya, SMAN 15 Surabaya

Nama Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Fase : E

Penyusun : N. Handayani, S.Pd dan Prapti W, S.Pd

Fase E	Fase F	
Materi Kelas 10	Materi Kelas 11	Materi Kelas 12
Recount	Descriptive	Hortatory Exposition
Narrative	Report	Discussion
Procedure	Analytical Exposition	-

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak dan Berbicara	Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat . Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan . Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

Membaca dan Memirsa	Pada akhir fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report . Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis dan Mempresentasikan	Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Skenario Pembelajaran	Assesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	10.A. 2 Mengaplikasikan dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat (asking & giving)	<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effective learning ● Interest, hobby, and Leisure time activities <p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asking & giving opinion ● Expressing 	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberi salam kepada siswa ● Mengajak siswa berdoa ● Mengecek kehadiran siswa ● Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti:</p> <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meminta siswa mengidentifikasi bagian dialog yang merupakan pendapat dan pikiran serta responnya. 	<p>a. Jawaban singkat</p> <p>b. Uraian singkat/uraian objektif</p>	2 x 45'	LET'S GET STARTED Chapter 1 English Supplementary Book Buku Pelengkap Bahasa Inggris Untuk SMA/MA Fase E/Kelas X Sesuai Kurikulum

<p>opinion) serta menyetujui dan tidak menyetujui (agree & disagree) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. (Perhatikan intonasi, nada, kecepatan ujaran, volume suara, penekanan untuk mempengaruhi makna, penggunaan thinking verbs serta strategi inisiasi dan pemertahanan pertuturan)</p>	<p>agreement and disagreement</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asking questions to clarify or follow up information 	<p>Meminta siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dialog sebelumnya.</p> <p>Meminta siswa untuk menirukan pengucapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. Menirukan pengucapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p>		<p>Merdeka Tim MGMP Bahasa Inggris SMA Kota Surabaya 2022</p>
	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Thinking verbs to express opinion ● Conversational gambits <p>Kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hobby & Leisure activity ● life style ● Shopping, painting, cooking, gardening 	<p>Berbicara:</p> <p>Meminta siswa berpasangan melengkapi dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.</p> <p>Memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi.</p> <p>Meminta siswa berpasangan membuat contoh dialog tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menunjukkannya dalam role play sederhana</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</p> <p>Secara klasikal guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>Memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya yang masih terkait</p>		<p>Tim Penyusun : Prapti Wardani, S.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA) Yeni Dyah Nur Kartikasari, M.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA)</p>

2	10.A.4	Topik	<p>menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.</p> <p>Memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p> <p>Kegiatan awal:</p>	● Siswa	2X45'	LET'S GET
	<p>Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk naratif fiksi dan non fiksi (narrative) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik keanekaragaman budaya Indonesia dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10.B.2</p> <p>Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk naratif fiksi dan nonfiksi</p>	<p>● Indonesia Cultural Diversity</p> <p>Tipe teks</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Narrative text <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simple Past Tense ● Sequential words/phrases <p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaxing ● Entertaining <p>kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Art & Cultural issue 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberi salam kepada siswa ● Mengajak siswa berdoa ● Mengecek kehadiran siswa ● Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa diperkenalkan tentang teks naratif : Contoh-contoh teks naratif, tujuan, struktur sosial, dan unsur kebahasaan dari teks naratif (narrative text). ● Siswa mengeksplorasi lebih jauh tentang unsur kebahasaan dari teks naratif (narrative text). ● Siswa membuat draft cerita naratif (narrative text) mereka. ● Siswa membuat buku cerita digital mereka dalam bentuk Google Slides. ● Dengan instruksi guru, siswa dapat berkolaborasi secara bersama atau dalam kelompok menggunakan Papan Tulis Virtual yang tersedia <p>Kegiatan akhir:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● menjawab soal-soal kuis teks naratif (narrative text) ● Lembar kerja penulisan cerita naratif (narrative text) dalam bentuk storyboard. ● Rubrik Penilaian buku digital 	2X45'	<p>STARTED (Chapter 2) English Supplementary Book Buku Pelengkap Bahasa Inggris Untuk SMA/MA Fase E/Kelas X Sesuai Kurikulum Merdeka Tim MGMP Bahasa Inggris SMA Kota Surabaya 2022</p> <p>Tim Penyusun : Prapti Wardani, S.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA) Yeni Dyah Nur Kartikasari, M.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA)</p>

	<p>(narrative) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik keanekaragaman budaya Indonesia dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10.C.2 Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk naratif fiksi dan non fiksi (narrative) terkait topik keanekaragaman budaya Indonesia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ● Secara klasikal guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. ● Siswa mengerjakan refleksi akhir pembelajaran. 		2X45'	
3	<p>10.A.5 Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk deskriptif (descriptive) secara</p>	<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indonesia Cultural Diversity <p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promoting <p>Tipe teks</p> <p>Descriptive</p> <p>Gramatika</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberi salam kepada siswa ● Mengajak siswa berdoa ● Mengecek kehadiran siswa ● Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendengarkan dan berbicara: ● Guru membangun pengetahuan atau latar 	Lembar kerja untuk identifikasi informasi rinci dan menyusun teks deskriptif yang berisi title,	2X45'	LET'S GET STARTED (Chapter 3) English Supplementary Book Buku Pelengkap Bahasa Inggris Untuk SMA/MA Fase E/Kelas X

<p>kritis, kreatif dan santun terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Present tense ● Descriptive words ● Aspects of literature ● Stylistic word 	<p>belakang pengetahuan siswa terhadap teks deskriptif beserta fungsi, struktur, dan unsur kebahasaannya.</p> <p>Siswa memahami vlog tentang tempat pariwisata dan menjawab pertanyaan secara lisan dengan partner.</p>	<p>identificatio dan description. Sampel hasil karya siswa]</p>		<p>Sesuai Kurikulum Merdeka Tim MGMP Bahasa Inggris SMA Kota Surabaya 2022</p>
<p>10.B.3 Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk deskriptif (descriptive) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	<p>Kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Things in town, village, mountain, sea, suburb ● travel and Holiday ● Physical & Social Environment 	<p>Siswa diberikan model/ccontoh teks Descriptive Text sebagai acuan bagi dalam menghasilkan teks deskriptif.</p> <p>Lembar kerja teks deskriptif (Descriptive Text) yang memuat pengenalan kosakata dan bagian-bagian teks deskriptif.</p> <p>Lembar kerja yang membahas salah satu unsur kebahasaan teks deskriptif yakni simple present tense.</p> <p>Siswa dibimbing oleh guru untuk bersama sama memproduksi draf teks deskriptif</p> <p>Siswa memproduksi teks deskriptif mempromosikan local tourist attraction secara mandiri dalam bentuk vlog.</p>	<p>Rubrik Penilaian vlog</p>	<p>2X45'</p>	<p>Tim Penyusun : Prapti Wardani, S.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA) Yeni Dyah Nur Kartikasari, M.Pd. (SMA NEGERI 15 SURABAYA)</p>
<p>10.C.3 Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk deskriptif (descriptive) terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan</p>		<p>Kegiatan akhir Siswa mengerjakan refleksi akhir pembelajaran. Guru melakukan refleksi akhir pembelajaran.</p>		<p>4X45'</p>	

	tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.					
4	<p>10.A.7 Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk recount secara kritis, kreatif dan santun terkait topik pengalaman pribadi, biografi, dan peristiwa bersejarah dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10.B.5 Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk recount secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik pengalaman pribadi, biografi, dan peristiwa bersejarah dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10.C.5</p>	<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Indonesia history World history <p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> educating Informing <p>Tipe teks recount</p> <p>Gramatika Past Tense</p> <p>Kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> Books & Literature 	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam kepada siswa Mengajak siswa berdoa Mengecek kehadiran siswa Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti:</p> <p>Mendengarkan dan berbicara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan gambar peristiwa bersejarah (Indonesia and world history) Siswa mendengarkan lagu tentang perdamaian dan menjawab pertanyaan secara lisan. Siswa mendengarkan monolog text dan menjawab pertanyaan. <p>Membaca dan memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa membaca teks bacaan dan menganalisa struktur, tujuan dan ciri-ciri kebahasaan recount text. <p>Menulis dan mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menonton video dan menuliskan kembali struktur recount text berdasarkan cerita secara berkelompok. <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan refleksi yang telah disediakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension 	<p>2X45'</p> <p>2X45'</p> <p>4X45'</p>	

	Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk recount terkait topik pengalaman pribadi, biografi, dan peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.		<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi akhir pembelajaran. 			
5	<p>10. A. 6</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk prosedur (procedure) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10. B. 4</p> <p>Menganalisis, menyimpulkan makna dan</p>	<p>TOPIK Interest, hobby, and Leisure time activities Digital technology & Social Media Usage in Learning</p> <p>FUNGSI <ul style="list-style-type: none"> Showing strategies </p> <p>TIPE TEKS Procedure Text</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam kepada siswa Mengajak siswa berdoa Mengecek kehadiran siswa brainstorming mengenai fenomena (bencana) alam yang diketahui siswa <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan berbicara: Siswa menonton video berbahasa inggris terkait bahaya fenomena alam yg terjadi secara tiba-tiba, misal tsunami, gempa bumi, banjir. Siswa berdiskusi terkait dampak yang terjadi Siswa menyebutkan precautions yang dapat dilakukan utk menghindari dampak yang lebih besar 	<p>Listening & Speaking</p> <p>performances</p> <p>Reading</p>	8 JP	<p>supplementary books, youtube videos, ESL learning</p>

	mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks,	GRAMATI KA Connective words
--	---	---

- Membaca dan memirsa

comprehension:	8 JP	
----------------	------	--

	<p>dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk prosedur (procedure) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10.C.4 Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk prosedur (procedure) terkait topik fenomena alam dan sosial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. https://www.canva.com/design/DAFFOs9EAeE/1N-LsJmZ203OEAc81XsTg/view?utm_content=DAFFOs9EAeE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p>	<p>Imperative sentence Sequential words/phrases Present tenses Intonation, tone, pacing, volume and emphasis to affect meaning.</p> <p>KOSAKATA</p> <ul style="list-style-type: none"> Information & Communication Technology Hardware & software Food & drink 	<p>Siswa membaca teks bacaan terkait video yang telah dipertontonkan di awal dan menganalisa struktur, tujuan, fungsi sosial dan ciri-ciri kebahasaan procedure text .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis dan mempresentasikan Siswa menyusun serta memperagakan precautions yang telah disebutkan baik dalam teks maupun hasil diskusi <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi akhir pembelajaran dengan menyimpulkan inti materi yang telah dipelajari bersama. 	<p>Understanding & Constructing conversation Writing & Presenting performances</p>	<p>8 JP</p>	
6	10.A1	TOPI	Kegiatan awal:	Listening &	8 JP	supplementary

		K		Speaking	books, youtube
--	--	----------	--	----------	----------------

<p>Mengaplikasikan dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan ungkapan kebutuhan, perasaan, dan sikap (needs, feelings and attitudes) secara kritis, kreatif dan santun terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>(Perhatikan intonasi, nada, kecepatan ujaran, volume suara, penekanan untuk mempengaruhi makna, penggunaan personal preference, feelings and emotions serta strategi inisiasi dan pemertahanan pertuturan)</p> <p>B1</p> <p>Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p>Natural & Social phenomena Interest, hobby, and Leisure time activities</p> <p>FUNGSI Justifying personal preferences Expressing needs and feelings</p> <p>TIPe TEKS Advertisement, Invitation & Announcement</p> <p>GRAMATIKA Articles (countable & uncountable) Figurative language Present tenses Prepositional phrases and some technical</p>	<p>vocabularies to communicate</p>	<p>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran; Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks khusus berbentuk Advertisement dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</p>	<p>Mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar - gambar yang menunjukkan iklan dari barang2 bermerek ternama.</p> <p>Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan kegemaran mereka dalam memilih suatu barang berdasarkan merk.</p> <p>Kegiatan Inti : Reading examples of Advertisement, Invitation & Announcement Identifying details or information and expression</p>
--	---	------------------------------------	--	--

used in Advertisement, Invitation & Announcement

Answering questions related to Advertisement, Invitation & Announcement

performances

Writing & Presenting performances

videos, ESL learning

	<p>dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk iklan (advertisement), undangan (invitation) dan pengumuman (announcement) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik fenomena alam dan sosial dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p> <p>10. C1</p> <p>Merancang dan mempresentasikan teks lisan dan tulis berbentuk iklan (advertisement), undangan (invitation) dan pengumuman (announcement) terkait topik fenomena alam dan sosial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	<p>meaning Conversational gambits Intonation, tone, pacing, volume and emphasis to affect meaning.</p> <p>KOSAKATA</p> <p>Art & Cultural issue Physical & Social Environment Hobby & Leisure activity Social media Shopping, painting, cooking, gardening</p>	<p>Kegiatan akhir: Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</p>			
--	---	--	---	--	--	--

7	<p>10A3</p> <p>Mengaplikasikan dan menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan atau tulis berbentuk lagu dan puisi secara kritis, kreatif dan santun terkait topik kehidupan remaja dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.</p>	<p>Art & Cultural issue Life style</p> <p>TOPIK Academic & Social Activities Lifestyles & Current affairs</p> <p>FUNGSI Relaxing Entertaining</p> <p>TIPE TEKS Song</p> <p>GRAMATIKA Figurative language Stylistic word Aspects of literature Intonation, tone, pacing, volume and emphasis to affect meaning.</p> <p>KOSAKATA</p>	<p>Kegiatan awal</p> <p>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran; Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai lagu berbahasa inggris. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan</p>	<p>dengan lagu kegemaran</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk siap membaca lirik lagu populer berbahasa inggris dengan tema kehidupan remaja.</p> <p>Kegiatan inti-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan <p>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda dalam lirik lagu</p> <p>Mengambil teladan dari</p>
---	---	---	---	---

p
e
s
a
n

Melakukan refleksi
tentang proses dan
hasil belajarnya

ASESMEN

Reading
song lyrics
compre
hension

supplementary books, youtube videos,
ESL learning

-
p
e
s
a
n

Present ing
song
perfor
mances

d
a
l
a
m

l
a
g
u

**K
e
g
i
a
t
a
n
a
k
h
ir**

