

CONTOH ANALISA BAHAN AJAR

Muchamad Fauyan



ANALISA BAHAN AJAR

Komponen Analisa Bahan Ajar 2022

- a. Tulislah 5 konsep dan deskripsinya yang Anda temukan di dalam Bahan Ajar!
- b. Lakukan evaluasi dan refleksi atas pemaparan materi pada Bahan Ajar!
- c. Tulislah kelebihan dan kekurangan terkait dengan penjelasan materi pada Bahan Ajar!
- d. Kaitkan isi bahan ajar dengan nilai moderasi beragama!

Komponen Analisa Bahan Ajar 2023

- a. Tuliskan minimal 3 (tiga) konsep beserta deskripsinya yang Anda temukan di dalam bahan ajar;
- b. Lakukan kontekstualisasi atas pemaparan materi dalam bahan ajar dengan realitas sosial;
- c. Merefleksikan hasil kontekstualisasi materi bahan ajar dalam pembelajaran bermakna

CONTOH INSTRUKSI PENUGASAN ANALISA BAHAN AJAR (UNTUK DOSEN)

- Bapak/Ibu Peserta PPG yang hebat dan baik hatinya...
- Cobalah pilih salah satu bahan ajar/Cobalah gunakan artikel jurnal ilmiah yang ada pada bahan analisa. Kemudian kerjakan berdasarkan komponen Analisa bahan ajar sebagai berikut:
 - a. Tuliskan minimal 3 (tiga) konsep beserta deskripsinya yang Anda temukan di dalam bahan ajar!
 - b. Lakukan kontekstualisasi atas pemaparan materi dalam bahan ajar dengan realitas sosial!
 - c. Refleksikan hasil kontekstualisasi materi bahan ajar dalam pembelajaran bermakna!

Ketentuan Teknis

- Gunakan format dalam bentuk tabel sebagaimana terlampir
- Font Times New Roman,
- Size 12
- Spasi 1
- Volume 1-2 halaman kwarto/hvs

CONTOH TEMPLATE TUGAS ANALISA BAHAN AJAR

- Nama :
- Bahan Ajar yang Dianalisa :

Aspek Analisa	Deskripsi
Tuliskan minimal 3 (tiga) konsep beserta deskripsinya yang Anda temukan di dalam bahan ajar!	
Lakukan kontekstualisasi atas pemaparan materi dalam bahan ajar dengan realitas sosial!	
Refleksikan hasil kontekstualisasi materi bahan ajar dalam pembelajaran bermakna!	

CONTOH JAWABAN PENUGASAN ANALISA BAHAN AJAR (UNTUK MAHASISWA)

a. Tuliskan minimal 3 (tiga) konsep beserta deskripsinya yang Anda temukan di dalam bahan ajar;

1. Evaluasi merupakan suatu kegiatan mengumpulkan data dan informasi mengenai kemampuan belajar peserta didik, untuk menilai sudah sejauhmana program (pengembangan sistem instruksional) telah berjalan, dan juga sebagai suatu alat untuk menentukan apakah tujuan pendidikan dan proses pembelajaran dalam mengembangkan ilmu pengetahuan telah berlangsung sebagaimana mestinya.
2. Tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian peserta didik dalam suatu proses pembelajaran, sekaligus untuk memahami peserta didik tentang sejauhmana dapat memberikan bantuan terhadap kekurangan-kekurangan peserta didik, dengan tujuan menempatkan peserta didik pada situasi pembelajaran yang lebih tepat sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimilikinya.
3. Fungsi evaluasi untuk membantu proses, kemajuan dan perkembangan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan, dan sekaligus dapat mengetahui kemampuan dan kelemahan peserta didik pada bidang studi tertentu, sekaligus dapat memberikan informasi kepada orang tua/wali peserta didik mengenai penentuan kenaikan kelas atau penentuan kelulusan peserta didik.
4. Syarat alat evaluasi yaitu memiliki Validitas, Reliabilitas, Efektifitas, Beda Butir dan Obyektifitas.
5. Teknik yang digunakan untuk melakukan evaluasi melalui dua cara, yaitu melalui tes dan non tes.

CONTOH JAWABAN PENUGASAN ANALISA BAHAN AJAR (UNTUK MAHASISWA)

b. Lakukan kontekstualisasi atas pemaparan materi dalam bahan ajar dengan realitas sosial;

Guru hanya melakukan penilaian melalui kegiatan akademik dalam bentuk tes/ujian/ulangan padahal penilaian pembelajaran di kelas adalah proses menghubungkan penilaian dengan konteks atau situasi belajar yang relevan. Ini dilakukan untuk memastikan bahwa penilaian di awal pembelajaran, selama pembelajaran dan akhir pembelajaran dapat memberikan gambaran yang akurat tentang kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

CONTOH JAWABAN PENUGASAN ANALISA BAHAN AJAR (UNTUK MAHASISWA)

c. Merefleksikan hasil kontekstualisasi materi bahan ajar dalam pembelajaran bermakna

1. Guru didorong untuk memeriksa praktik penilaian mereka, menyelidiki praktik yang efektif, dan berupaya menemukan sistem penilaian yang valid, andal, dan adil.
2. Guru harus melakukan kegiatan tes diagnostic, tes formatif, dan tes sumatif
3. Guru menerapkan penilaian autentik dan alternatif beorientasi HOTS, artinya hasil belajar diukur dengan berbagai cara sesuai aspek kompetensi yang diukur dengan memperhatikan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada: proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman, tes, dll