

# PRAKARYA: KERAJINAN

## FASE D / KELAS VIII



### MODUL AJAR

Penulis: Sylvania Ianiwers Agustinus, S.Pd

Nama Penyusun	Sylvania L. Agustinus, S.Pd
Mata Pelajaran	Prakarya- Kerajinan
Nama Satuan Pendidikan	SMP IL KAPTEN NASIPANAF
Kelas/Semester	VIII/1
Fase	Pada akhir fase D (Kelas VIII SMP/MTs/Program paket B) peserta didik mampu merancang dan memodifikasi desain produk kerajinan berdasarkan kajian ergonomis sesuai potensi lingkungan dan/atau kearifan lokal yang berbasis kewirausahaan. Pada fase ini, peserta didik mampu memberikan penilaian produk kerajinan berdasarkan fungsi/ nilai budaya/nilai ekonomis secara tertulis dan lisan.
Alokasi Waktu	2 x 40 menit
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Bergotong Royong, Kreatif



## A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menunjukkan bahan, alat, teknik, sesuai potensi lingkungan/lokal untuk menentukan produk kerajinan bahan limbah organik dan anorganik yang praktis, ekonomis, dan memiliki nilai guna

## B. Langkah Pembelajaran

### BAB I KERAJINAN LIMBAH ORGANIK

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 1 (Pertama)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi kerajinan bahan alam lunak dengan pertanyaan sekaligus berfungsi sebagai asesmen awal :<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b><i>Tahukah kalian yang disebut permasalahan lingkungan? Sebutkan contohnya dilingkungan sekitar kita!</i></b></li><li>2. <b><i>Dapatkah produk kerajinan dibuat dari limbah organik sebagai penyebab permasalahan lingkungan ?</i></b></li></ol></li><li>▪ Peserta didik menyatakan pendapatnya secara terbuka.</li><li>▪ Peserta didik menonton video yang ditayangkan oleh guru tentang permasalahan limbah organik yang ada di lingkungan sekitar.</li><li>▪ Guru menunjukkan salah satu produk kerajinan dari limbah organik pada peserta didik..</li><li>▪ Peserta didik mendengarkan materi setelah menonton tayangan video yang ditayangkan sesuai dengan materi tentang kerajinan limbah organik.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari proses pembelajaran bersama.</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 2 (Kedua)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan 1 (pertama).</li><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan mempresentasikan LKPD yang diberikan oleh guru tentang kerajinan limbah organik.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

## Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 3 (Ketiga)

#### Pendahuluan

- Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.
- Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan *ice breaking*.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yang sudah diselesaikan.
- Guru memberi arahan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan kelompok lain yang melakukan presentasi.
- Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyelesaikan presentasi.

#### Penutup

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari hasil presentasi kelompok.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

## A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menunjukkan bahan, alat, teknik yang sesuai potensi lingkungan/local untuk menentukan produk kerajinan bahan limbah organik yang praktis, ekonomis, dan bernilai tinggi.

## B. Langkah Pembelajaran

### BAB II KERAJINAN MEMBUAT PRODUK KERAJINAN DARI LIMBAH ORGANIK

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 1 (Pertama)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi kerajinan bahan lunak buatan dengan pertanyaan sekaligus berfungsi sebagai asesmen awal : <b><i>Apa saja limbah organik yang terdapat di dapur rumah peserta didik ?</i></b> Peserta didik menyatakan pendapatnya secara terbuka.</li><li>▪ Peserta didik mengamati tayangan salah satu produk kerajinan limbah organik yang ada pada lingkungan sekitar</li><li>▪ Peserta didik mengamati materi yang akan dipelajari tentang kerajinan limbah organik.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari proses pembelajaran bersama.</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 2 (Kedua)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan 1 (pertama).</li><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan mempresentasikan LKPD yang diberikan oleh guru tentang kerajinan limbah organik.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

## Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 3 (Ketiga)

#### Pendahuluan

- Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.
- Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan *ice breaking*.

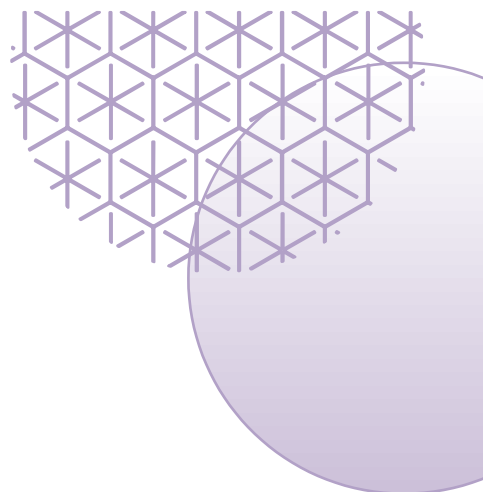
#### Kegiatan Inti

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yang sudah diselesaikan.
- Guru memberi arahan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan kelompok lain yang melakukan presentasi.
- Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyelesaikan presentasi.

#### Penutup

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari hasil presentasi kelompok.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

**PRAKARYA:  
REKAYASA  
FASE D / KELAS VII**



**MODUL AJAR**

**Penulis: Sylvania Ianiwers Agustinus, S.Pd**

Nama Penyusun	Sylvania L. Agustinus, S.Pd
Mata Pelajaran	Prakarya- Rekayasa
Nama Satuan Pendidikan	SMP IL KAPTEN NASIPANAF
Kelas/Semester	VIII/1
Fase	Pada akhir fase D (Kelas VII SMP/MTs/Program paket B) Peserta didik mampu menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk serta menjelaskan keterkaitan antara teori, perakitan, dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.
Alokasi Waktu	2 x 40 menit
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Bergotong Royong, Kreatif

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan karakteristik bahan, alat, dan teknik untuk produk rekayasa teknologi tepat guna berbasis semi-otomatis.
2. Peserta didik dapat menentukan bahan alternatif untuk membuat produk rekayasa teknologi tepat guna berbasis semiotomatis.

### B. Langkah Pembelajaran

## BAB I REKAYASA LAMPU PENERANGAN RUMAH SEDERHANA

Langkah Pembelajaran
<b>Pertemuan 1 (Pertama)</b>
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>C. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</p> <p>D. Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi rekayasa lampu penerangan rumah sederhana sekaligus berfungsi sebagai asesmen awal.</li><li>▪ Peserta didik mengamati tayangan gambar/video salah satu produk rekayasa lampu penerangan rumah sederhana.</li><li>▪ Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari tentang lampu penerangan rumah sederhana.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari proses pembelajaran bersama.</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

Langkah Pembelajaran
<b>Pertemuan 2 (Kedua)</b>
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan 1 (pertama).</li><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengerjakan LKPD rekayasa lampu penerangan rumah sederhana dan mempresentasikan LKPD yang diberikan oleh guru.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>



## Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 3 (Ketiga)

#### **Pendahuluan**

- Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.
- Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan *ice breaking*.

#### **Kegiatan Inti**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yang sudah diselesaikan.
- Guru memberi arahan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan kelompok lain yang melakukan presentasi.
- Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyelesaikan presentasi.

#### **Penutup**

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari hasil presentasi kelompok.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat desain rancangan produk rekayasa alat penetas telur.
2. Menentukan bahan yang ramah lingkungan untuk membuat produk rekayasa penetas telur.

## B. Langkah Pembelajaran

### BAB I REKAYASA ALAT PENETAS TELUR

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 1 (Pertama)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</li><li>▪ Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi rekayasa alat penetas telur dengan pertanyaan sekaligus berfungsi sebagai asesmen awal.</li><li>▪ Peserta didik mengamati tayangan gambar/video salah satu rekayasa alat penetas telur.</li><li>▪ Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari tentang rekayasa alat penetas telur.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari proses pembelajaran bersama.</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

Langkah Pembelajaran
<p style="text-align: center;"><b>Pertemuan 2 (Kedua)</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>E. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.</p> <p>F. Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan 1 (pertama).</li><li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengerjakan LKPD rekayasa alat penetas telur dan mempresentasikan LKPD yang diberikan oleh guru.</li></ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li><li>▪ Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</li></ul>

## Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 3 (Ketiga)

#### Pendahuluan

G. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada Guru.

H. Peserta didik bersama-sama guru melakukan kegiatan *ice breaking*.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yang sudah diselesaikan.
- Guru memberi arahan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan kelompok lain yang melakukan presentasi.
- Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan pada kelompok yang sudah menyelesaikan presentasi.

#### Penutup

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang didapatkan dari hasil presentasi kelompok.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

Mengetahui

Kupang, September 2023

Kepala sekolah SMP IL Kapten Nasipanaf

Guru Mata Pelajaran

**Antonius Kapitan, S. Fil, M. A. P., M. Phil**

**Sylvania L. Agustinus, S.Pd**