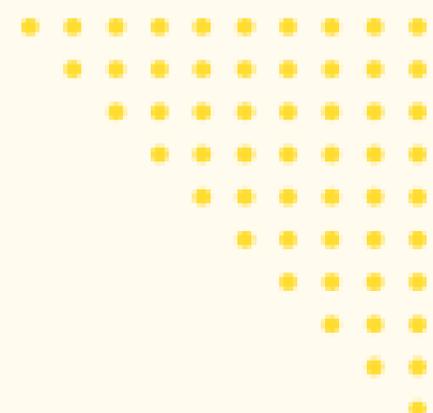
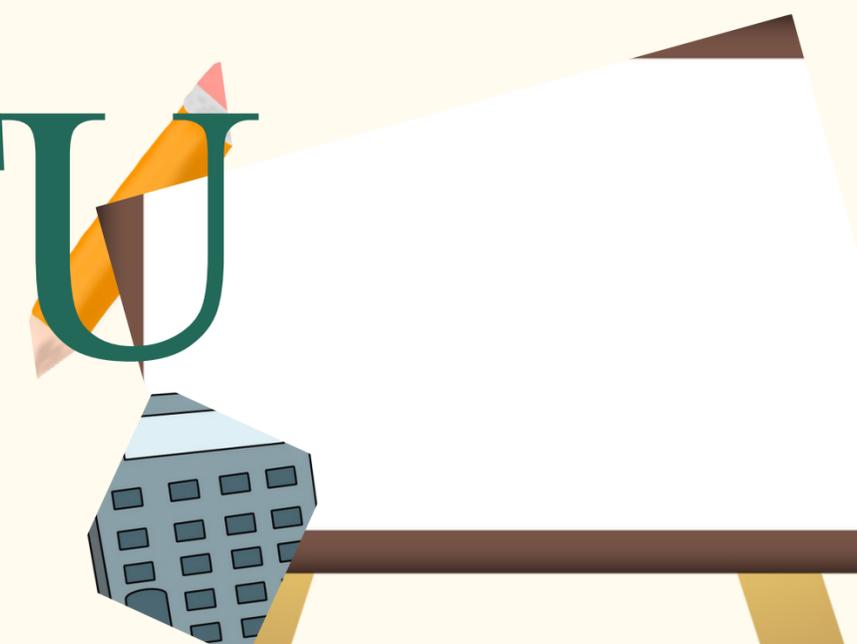


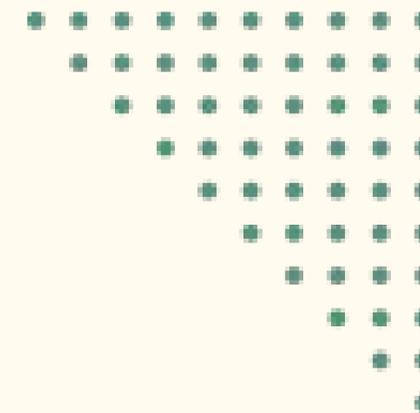
Hasil Refleksi dan Umpan Balik Aksi Nyata
Modul 1.3 (Prakarsa Perubahan)

OM



SWASTIASTU

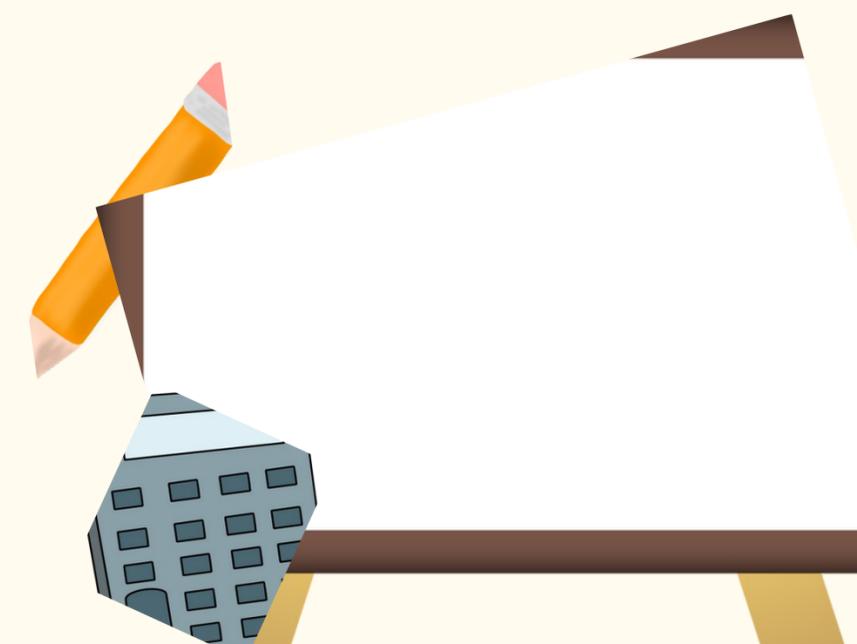
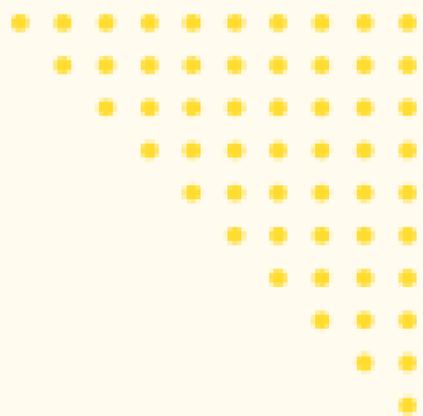




AKSI NYATA VISI GURU PENGGERAK

MODUL

1.3





I Gusti Ngurah Bagus
Aryotejo



Ni Nyoman Setiarini,
S.H.,S.Pd



Ni Putu Siska Ratna Ulan Dari, S.Pd., M.Pd.



SMP NEGERI 2 MARGA
CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 9
KABUPATEN TABANAN

Aksi Nyata Guru Penggerak



Sebagai bentuk implementasi dari rencana manajemen perubahan yang telah disusun dengan menggunakan pendekatan Inkuiri Apresiatif (IA) untuk menumbuhkan murid yang memiliki Profil Pelajar Pancasila.

Latar Belakang Aksi Nyata



Tujuan Pendidikan Ki Hadjar Dewantara
Menuntun segala kodrat pada anak untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya, baik sebagai anggota masyarakat maupun sebagai manusia

Sebagai calon guru penggerak, saya berperan untuk menuntun dan menumbuhkan kepemimpinan murid yang memiliki Profil Pelajar Pancasila melalui pembiasaan dan pembelajaran di sekolah

Latar Belakang Aksi Nyata

PROFIL PELAJAR PANCASILA



Melalui pendekatan Inkuiri Apresiatif (IA), saya sebagai calon guru penggerak merumuskan Visi murid impian yaitu “Membangun potensi dan karakter peserta didik memiliki Profil Pelajar Pancasila”

“Membangun potensi dan karakter peserta didik memiliki Profil Pelajar Pancasila”



Prakarsa Perubahan
Mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan”

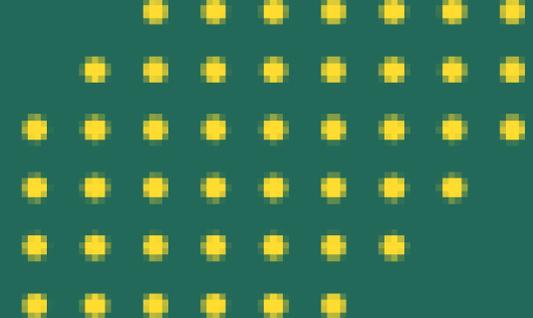
Berfokus pada visi aspek berkarakter
Profil Pelajar Pancasila dengan 6
dimensi

Tujuan Aksi Nyata

Mewujudkan siswa yang berkarakter Profil Pelajar Pancasila pada dimensi :

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Berkebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong-royong
- Bernalar kritis
- Kreatif



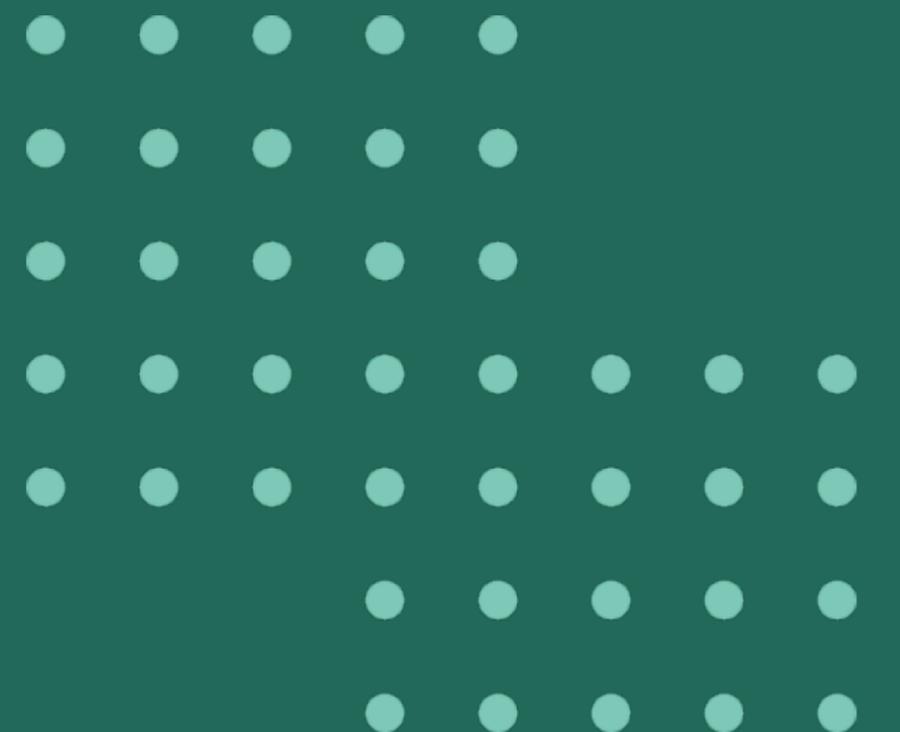


Tahap Aksi Nyata

1. *Persiapan*

2. *Pelaksanaan*

3. *Refleksi*



• Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, saya melaksanakan perencanaan strategi penerapan aksi nyata yaitu koordinasi dengan Kepala Sekolah dan Rekan Guru



2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, saya mengimplementasikan prakarsa perubahan diri yang telah saya rencanakan dengan tahapan BAGJA yaitu mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan. Berfokus pada visi aspek berkarakter Profil Pelajar Pancasila dengan 6 dimensi.





2 dari 5

: "Mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan"


B-uat pertanyaan utama
(*Define*)

- Pertanyaan utama dibuat untuk menentukan arah penyelidikan kekuatan/aset/potensi/peluang; mendefinisikan tujuan, memprovokasi atau menginisiasi perubahan (prakarsa). Biasanya hanya 1 atau 2 saja. Secara redaksional menyertakan dengan prakarsa perubahan yang telah ditulis.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dapat dilakukan untuk menggalang atau membangun tim perubahan, mendapatkan dukungan, serta konfirmasi tingkat prioritas (urgensi) dari prakarsa perubahan yang dibuat

PERTANYAAN

Apakah yang harus saya lakukan untuk mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan?

DAFTAR
TINDAKAN/PENYELIDIKAN
yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

1. Mencari berbagai informasi dari berbagai sumber mengenai pembelajaran IPA yang menyenangkan.
2. Membuat kuisisioner kebutuhan siswa dalam pembelajaran IPA.
3. Berkolaborasi dengan sejawat, guru lain, dan komunitas MGMP mengenai pembelajaran IPA yang menyenangkan.



A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Pertanyaan di tahap ini adalah pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk menemukenali kekuatan/aset/potensi/peleluang lewat kegiatan penyelidikan; mengidentifikasi/mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif". Tiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan bernada positif.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini adalah apa saja yang dapat dilakukan untuk menggali fakta, memperoleh data, apakah lewat diskusi kelompok kecil/besar, survei/kuesioner, bagaimana melibatkan beragam dan berbagai pihak (multi unsur).

PERTANYAAN

1. Tindakan apa yang akan dilakukan untuk mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan?
2. Situasi apa yang mendukung pembelajaran IPA yang menyenangkan?

DAFTAR TINDAKAN / PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

1. Mencari sekolah atau Guru IPA yang sudah memberikan pembelajaran IPA yang menyenangkan
2. Mencari referensi dari berbagai sumber mengenai pembelajaran IPA yang menyenangkan dan disukai oleh siswa.



G-gali mimpi (*Dream*)

- Diharapkan, jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap ini dapat digunakan untuk menyusun narasi kolektif bilamana prakarsa perubahan telah terwujud, membuat bayangan, dan gambaran masa depan yang membumi karena digali dari masa lalu yang positif.
- Tindakan dalam tahap ini dilakukan untuk membuka lebih banyak kesempatan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan berproses untuk memaknai hasil temuan, menggali mimpi bersama-sama, kapan, di mana, dan dengan siapa saja.

PERTANYAAN

1. Model pembelajaran apa yang diminati siswa?
2. Apa saja tahapan proses pembelajaran IPA yang menyenangkan?
3. Bagaimana cara melihat minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA?

DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

1. Mencatat model pembelajaran apa yang diminati siswa.
2. Merancang tahapan-tahapan proses pembelajaran IPA yang menyenangkan.
3. Dengan melakukan refleksi dan monev disetiap akhir kegiatan.



J-abarkan Rencana (*Design*)

- Pertanyaan di tahap ini diharapkan dapat membantu mengidentifikasi tindakan konkret atau menjabarkan langkah-langkah yang diperlukan. Baik langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, atau langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan proses pencapaian.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dilakukan untuk membantu terciptanya organisasi yang ideal dalam pencapaian mimpi, mempertahankan proses perubahan positif, menetapkan kriteria kesuksesan pencapaian tahap demi tahap.

PERTANYAAN

1. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran IPA yang menyenangkan?
2. Bagaimana cara mengukur kemajuan dari proses tersebut?
3. Usaha apa yang dapat meningkatkan pembelajaran IPA menyenangkan?
4. Bagaimana caranya agar siswa terus memiliki minat dalam pembelajaran IPA?

DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

1. Membuat daftar capaian target yang akan dilakukan.
2. Mencatat setiap kemajuan dalam proses.
3. Melakukan pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa dan mengaplikasikannya sesuai minat mereka.
4. Mengkondisikan pembelajaran IPA agar tetap nyaman bagi siswa.



A-tur eksekusi (*Deliver*)

- Pertanyaan pada tahap ini diharapkan dapat menentukan siapa yang akan berperan dalam pengambilan keputusan, memulai '*budaya belajar yang apresiatif*' secara berkelanjutan; menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat (termasuk mengelola konflik/resiko), memonitor/ mengambil pembelajaran dari proses yang telah dilakukan.
- Tindakan di tahap ini dilakukan untuk mendesain pola komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol (SOP), budaya belajar (monitoring, evaluasi, refleksi).

PERTANYAAN

1. Siapa saja yang berperan dalam mewujudkan pembelajaran IPA yang menyenangkan?
2. Kapan rencana pembelajaran IPA yang menyenangkan dilakukan?
3. Siapa yang dapat mengarahkan dan memantau?
4. Apa rencana tindak selanjutnya?

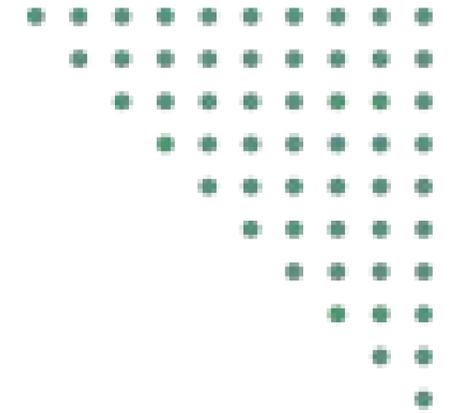
DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

1. Semua warga sekolah
2. Membuat renvana dan timeline serta target yang akan dicapai.
3. Kepala sekolah dan rekan sejawat.
4. Mengembangkan rencana tindak lanjut pembelajaran IPA dan berkolaborasi dengan rekan di sekolah maupun MGMP.

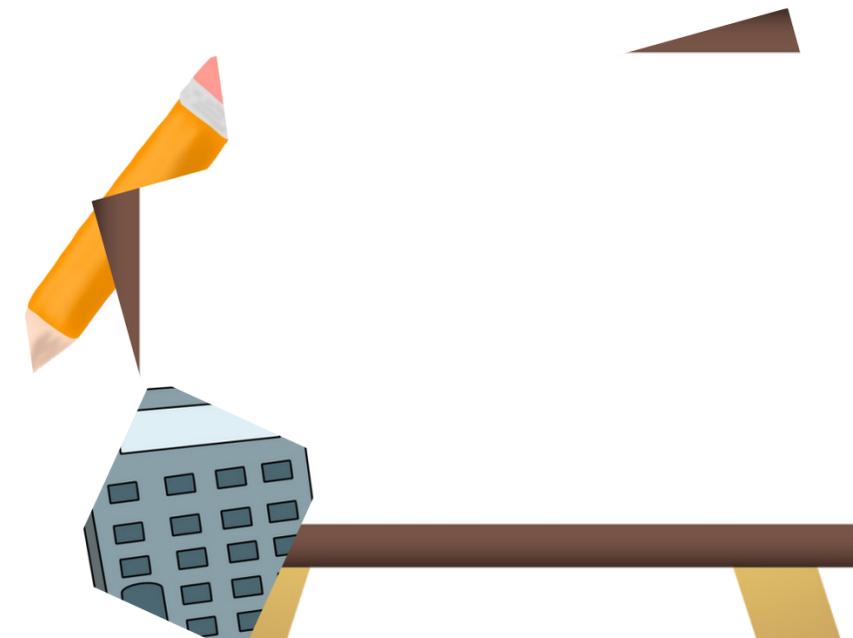
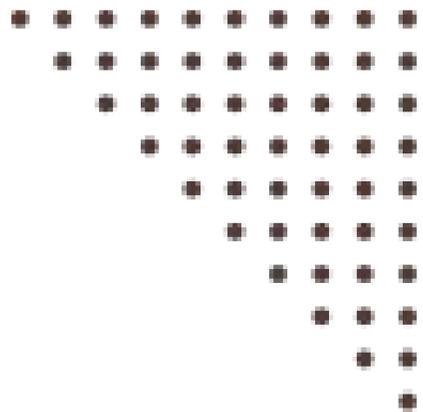
3. Refleksi

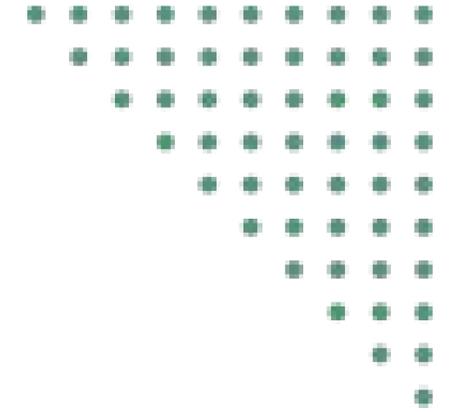
Pada tahap refleksi, saya menuliskan pada jurnal refleksi mengenai pengalaman, perasaan dan pembelajaran apa yang saya dapatkan selama proses aksi nyata. Saya juga membuat rencana tindak lanjut mengenai apa yang akan saya perbaiki dan saya tingkatkan dari aksi nyata yang telah dilaksanakan.





Sekian & Terima Kasih





OM SANTIH SANTIH SANTIH

OM

